

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребёнка – детский сад № 107

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
От «31» 05 2023 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107
Л.Г.Покрышкина
«31» 05 2023 г.
Приказ № 137-0
«31» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Любознайки»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Иксанова Яна Валерьевна,
педагог-психолог

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

Бытует мнение, что сензитивность дошкольного возраста предопределяет самостоятельное становление познавательных процессов, и вмешиваться в процесс развития совсем не обязательно. Разработаны и доказаны на практике теории, утверждающие, что психические процессы можно тренировать и совершенствовать, через организованную по особым правилам внешнюю деятельность. Развивающее обучение способствует не только психическому развитию, но и ускоренному созреванию мозга, совершенствованию его функций. Если удастся найти ключ к управлению развитием мышления ребенка-дошкольника, то открываются возможности для совершенствования всех познавательных процессов.

Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то развитие способностей идет слабо и вяло.

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

Обучение лучше осуществлять в естественном самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Игру существенно дополняет сказка. Она вводит ребенка в «необыденный» мир возможностей и замыслов, заставляет содействовать и сопереживать героям и событиям.

Среди авторских развивающих игр сегодня можно выделить группу игр разработанных В.В. Воскобовичем .

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цвет, форму, тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Эти игры дают возможность проявлять творчество и детям и взрослым.

В данной программе подобраны игры и упражнения для детей 3-4 лет. Она построена с учетом возрастных особенностей детей.

Если дети легко справляются с заданиями, им предлагают более сложные упражнения и задания. Это необходимо для поддержания детской деятельности в зоне «оптимальной трудности». А при возникновении трудностей в усвоении какой-то темы, возможно повторение занятия несколько раз.

Конспекты занятий являются примерными и могут изменяться педагогом в зависимости от особенностей детей.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Любознайки» предназначена для детей в возрасте 3-4 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 107 по заявлению родителей.

Программа предусматривает подгрупповые **формы работы** с детьми. Состав подгруппы 8-10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 64 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 3-4 лет – 15-20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Любознайки» включает в себя 5 блоков.

1 блок. «Развитие психофизического компонента». Используются упражнения на:

- согласование работы обоих полушарий головного мозга, стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Эти упражнения используются с целью развития межполушарной специализации, расширения границы возможностей мозга; улучшения работы мозга;

устранения дезадаптации в процессе обучения; гармонизация возможностей мозга; развитие концентрации внимания, крупной и мелкой моторики;

- обучение детей приемам саморасслабления, психомышечной тренировки с целью снятия психофизического и психоэмоционального напряжения.

2 блок. «Развитие познавательной сферы».

Используются игры и упражнения на развитие внимания, связной речи, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия, воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, расширение кругозора детей.

3 блок. «Сенсорное развитие». Игры и упражнения данного блока направлены на развитие у детей представлений об основных цветах, формах и размерах предметов, тренировки мелкой моторики и тактильно-осознательных анализаторов, восприятия (аналитического, целостного).

4 блок. «Математическое развитие». Данный блок направлен на развитие мыслительных операций (манипулирование свойствами предметов, цифрами, геометрическими фигурами); обучение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа и т.д.).

5 блок. «Развитие произвольной сферы».

У ребенка по мере развития его личности, возрастает способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Произвольность тем выше, чем больше его жизнью способны руководить словесные инструкции или мысли, рисующие конкретные образы желаемых результатов. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит в конкретных контролируемых умениях в этих сферах:

- в двигательной сфере ребенок учиться контролировать свои движения;

- в эмоциональной сфере – учиться произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; учиться различать и сравнивать эмоции, направлять свое внимание на мышечные ощущения и экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции;

- в сфере общения ребенок учиться устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать, понимать чужие эмоциональные переживания;

- в поведенческой сфере – учиться управлять своим поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность.

В ожидаемом результате предполагается развитие у детей познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое, наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения). Гармоничное, сбалансированное

развитие у детей эмоционально-образного и логического начал. Развитие у детей навыков общения, сотрудничества, самоконтроля.

Цель: развитие познавательной сферы детей 3-4 лет

Задачи программы.

1. Активизация работы мозга, снижение психофизического и психоэмоционального напряжения.
2. Развитие у детей познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое.
3. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
4. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
5. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
6. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти, восприятия, речи, мелкой моторики рук).
7. Развитие у детей навыков общения, сотрудничества, самоконтроля.

Механизмы оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытое занятие для родителей.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование умения классифицировать предметы по цвету.	1	0,25	0,75
2	Развитие умения группировать предметы по цвету и размеру, формирование понятия «один» - «много».	1	0,25	0,75
3	Формирование умения классифицировать предметы по цвету.	1	0,25	0,75
4	Закрепление умения выделять предметы по цвету; повторение понятий «один, много, ни одного».	1	0,25	0,75
5	Закрепление умения выделять признак – цвет; тренировка концентрации внимания	1	0,25	0,75
6	Закрепление умения выделять признак – цвет; развитие умения группировать предметы по цвету	1	0,25	0,75
7	Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много, ни одного», счет до 3.	1	0,25	0,75

8	Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много, ни одного», счет до 3; закрепление умения сравнивать группы предметов.	1	0,25	0,75
9	Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; тренировка концентрации внимания.	1	0,25	0,75
10	Закрепление умения классифицировать предметы по цвету.	1	0,25	0,75
11	Закрепление умения классифицировать предметы по цвету.	1	0,25	0,75
12	Формирование умения классифицировать предметы по высоте, размеру и толщине.	1	0,25	0,75
13	Закрепление умения классифицировать предметы по высоте, размеру и толщине.	1	0,25	0,75
14	Формирование умения классифицировать предметы по длине.	1	0,25	0,75
15	Формирование умения группировать предметы по разным признакам.	1	0,25	0,75
16	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу.	1	0,25	0,75
17	Закрепление умения классифицировать предметы по размеру.	1	0,25	0,75
18	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу.	1	0,25	0,75
19	Развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.	1	0,25	0,75
20	Развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.	1	0,25	0,75
21	Развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.	1	0,25	0,75
22	Развитие внимания, расширение знаний об окружающем мире.	1	0,25	0,75
23	Развитие внимания, расширение знаний об окружающем мире.	1	0,25	0,75
24	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
25	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
26	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
27	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
28	Закрепление названия основных геометрических	1	0,25	0,75

	фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.			
29	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
30	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
31	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Знакомство с цифрами от 1 до 5.	1	0,25	0,75
32	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Знакомство с цифрами от 1 до 5.	1	0,25	0,75
33	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Порядковый счет от 1 до 5.	1	0,25	0,75
34	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Порядковый счет от 1 до 5.	1	0,25	0,75
35	Развитие внимания, закрепление счета.	1	0,25	0,75
36	Развитие внимания, закрепление счета.	1	0,25	0,75
37	Развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру.	1	0,25	0,75
38	Развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру.	1	0,25	0,75
39	Развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру.	1	0,25	0,75
40	Развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру.	1	0,25	0,75
41	Развитие внимания, закрепление названия основных цветов, учить соотносить цифру с количеством предметов.	1	0,25	0,75
42	Развитие внимания, памяти, закрепление основных цветов.	1	0,25	0,75
43	Развитие, внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве	1	0,25	0,75
44	Развитие, внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве	1	0,25	0,75
45	Развитие, внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве	1	0,25	0,75
46	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, закрепление знания об основных цветах и цифрах, пространственная ориентировка.	1	0,25	0,75
47	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, закрепление знания об основных цветах и цифрах, пространственная ориентировка.	1	0,25	0,75
48	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, закрепление знания об основных цветах и цифрах, пространственная ориентировка.	1	0,25	0,75
49	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, закрепление знания об основных цветах и цифрах, пространственная ориентировка.	1	0,25	0,75

50	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, закрепление знания об основных цветах и цифрах, пространственная ориентировка.	1	0,25	0,75
51	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
52	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
53	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
54	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
55	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
56	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
57	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
58	Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
59	Развитие, внимания, мышления, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.	1	0,25	0,75
60	Развитие мышления, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.	1	0,25	0,75
61	Развитие речи, наблюдательности, умения анализировать предметы и явления.	1	0,25	0,75
62	Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	1	0,25	0,75
63	Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	1	0,25	0,75
64	Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	1	0,25	0,75
Итого:		64	0,25x64	0,75x64

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Любознайки»
1.	Начало учебного года	2 октября

2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
4.	Количество часов	64 часа
5.	Окончание учебного года	31 мая
6.	Период реализации программы	02.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель: формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с начальным багажом знаний, умений и навыков, посредством познавательной деятельности.

Используемые формы воспитательной работы: игровые приемы, проблемные ситуации, викторины, познавательные пятиминутки.

Методы:

- словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ мультимедийных материалов).

Планируемый результат: к концу года основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций и коммуникативных компетенций.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж: правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание,	В рамках занятий	Октябрь-май

		коммуникативная культура		
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	День родного языка (беседа, дидактические игры)	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, коммуникативная культура	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, семейные ценности	В рамках занятий	февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание	В рамках занятий	февраль
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Содержание программы

Обучение 8 месяцев (64 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Формирование умения классифицировать предметы по цвету. (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие умения классифицировать предметы по цвету.

Тема 2. Развитие умения группировать предметы по цвету и размеру, формирование понятия «один» - «много». (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие умения группировать предметы по цвету и размеру, формирование понятия «один» - «много».

Тема 3. Формирование умения классифицировать предметы по цвету. (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие умения классифицировать предметы по цвету.

Тема 4. Закрепление умения выделять предметы по цвету; повторение понятий «один, много, ни одного». (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление умения выделять предметы по цвету; повторение понятий «один, много, ни одного».

Тема 5. Закрепление умения выделять признак – цвет; тренировка концентрации внимания (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление умения выделять признак – цвет; тренировка концентрации внимания.

Тема 6. Закрепление умения выделять признак – цвет; развитие умения группировать предметы по цвету (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление умения выделять признак – цвет; развитие умения группировать предметы по цвету.

Тема 7. Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много, ни одного», счет до 3. (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много, ни одного», счет до 3.

Тема 8. Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много, ни одного», счет до 3; закрепление умения сравнивать группы предметов. (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; повторение понятий «один, много, ни одного», счет до 3, сравнивать группы предметов.

Тема 9 Закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; тренировка концентрации внимания. (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление умения выделять признаки – цвет, размер; тренировка концентрации внимания.

Тема 10. Закрепление умения классифицировать предметы по цвету. (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление умения классифицировать предметы по цвету.

Тема 11. Закрепление умения классифицировать предметы по цвету. (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление умения классифицировать предметы по цвету.

Тема 12. Формирование умения классифицировать предметы по высоте, размеру и толщине. (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на формирование умения классифицировать предметы по высоте, размеру и толщине.

Тема 13. Закрепление умения классифицировать предметы по высоте, размеру и толщине. (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и

активизацию работы мозга, упражнения на закрепление умения классифицировать предметы по высоте, размеру и толщине.

Тема 14 Формирование умения классифицировать предметы по длине. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на формирование умения классифицировать предметы по длине.

Тема 15. Формирование умения группировать предметы по разным признакам. (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на формирование умения классифицировать предметы по разным признакам.

Тема 16. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу.

Тема 17. Закрепление умения классифицировать предметы по размеру. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление умения классифицировать предметы по размеру.

Тема 18. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу. (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, умения работать по образцу.

Тема 19. Развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.

Тема 20. Развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.

Тема 21. Развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.

Тема 22. Развитие внимания, расширение знаний об окружающем мире. (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие наблюдательности, внимания, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.

Тема 23. Развитие внимания, расширение знаний об окружающем мире. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, расширение знаний об окружающем мире.

Тема 24. Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.

Тема 30. Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.

Тема 31. Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Знакомство с цифрами от 1 до 5. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Знакомство с цифрами от 1 до 5.

Тема 32. Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Знакомство с цифрами от 1 до 5. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Знакомство с цифрами от 1 до 5.

Тема 33. Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Знакомство с цифрами от 1 до 5. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Знакомство с цифрами от 1 до 5.

Тема 34. Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Знакомство с цифрами от 1 до 5. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти, внимания. Знакомство с цифрами от 1 до 5.

Тема 35. Развитие внимания, закрепление счета. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, закрепление счета.

Тема 36. Развитие внимания, закрепление счета. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, закрепление счета.

Тема 37 Развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру.

Тема 38. Развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру.

Тема 39. Развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру.

Тема 40 Развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, памяти, учить соотносить число и цифру.

Тема 41. Развитие внимания, закрепление названия основных цветов, учить соотносить цифру с количеством предметов. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, закрепление названия основных цветов, учить соотносить цифру с количеством предметов **Тема 42.** Развитие внимания, памяти, закрепление основных цветов. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, памяти, закрепление основных цветов.

Тема 43. Развитие внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Тема 44. Развитие, внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Тема 45. Развитие, внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Тема 51. Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.

Тема 52. Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.

Тема 53. Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.

(1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.

Тема 54. Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.

Тема 55. Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики. (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и

активизацию работы мозга, упражнения на закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.

Тема 56. Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.

Тема 57 Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.

Тема 58. Закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на закрепление названия основных геометрических фигур, развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики.

Тема 59. Развитие внимания, мышления, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, мышления, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.

Тема 60. Развитие внимания, мышления, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и

активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, мышления, увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире.

Тема 61. Развитие речи, наблюдательности, умения анализировать предметы и явления. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие речи, наблюдательности, умения анализировать предметы и явления.

Тема 62. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Тема 63. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Тема 64. Развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию работы мозга, упражнения на развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ.

1. Ритуал приветствия.

2. Подготовительная часть:

- упражнения на снятие психофизического и психоэмоционального напряжения.

- упражнения на активизацию межполушарных связей.

- пальчиковая гимнастика.

3. Основная часть:

- упражнения на развитие у детей познавательного интереса и потребности узнавать новое;

- упражнения на развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

- упражнения на развитие у детей высших психических функций (восприятия, речи, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики), сенсорики и элементарных математических представлений.

4. Заключительная часть:

- обсуждение занятия;

- ритуал прощания.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Столы детские – 2 шт.;
- Стульчики детские – 11 шт.;
- Ковер – 1 шт.;
- Компьютер, аудиозаписи;
- "Кюбика" – 1 шт.;
- "Чудо-соты 1" – по количеству детей,
- Чудо-крестики 1" - по количеству детей,,
- "Фонарики Ларчик" – 1 набор,
- «Чудо-крестики 2» - по количеству детей
- "Лепестки" – 1 набор,
- "Волшебная восьмерка" - по количеству детей,
- "Квадрат Воскобовича" (двухцветный) - по количеству детей,

- "Цифроцирк" – 1 набор,
- Герои «Гусеница», «Лапушок», «Пчелка», «Паучок» - по 1 штуке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991.

2. Бугова Г.В. Гимнастика мозга. Калининград 2009 г.

3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет "Сказочные лабиринты игры", книги 1 и 2. СПб., 2003.
4. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2001.
5. Иксанова Я.В. Приобщение (программа адаптации детей 2-4 лет к детскому саду).
6. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2001.
7. Нестерук Т.В. Гимнастика маленьких волшебников. – М., 1993.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2003.
9. Смирнова Е. и др. Делай, как я!// «Обруч», №6 за 2007.