

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребёнка – детский сад № 107

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
От « 31 » 05 2023 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107
Л.Г.Покрышкина
« 31 » 05 2023 г.
Приказ № 137-Д
« 31 » 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логические ступеньки к школе»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Иксанова Яна Валерьевна,
педагог-психолог

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические ступеньки к школе» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Актуальность программы. В соответствии с социальным заказом общества, в образовании наблюдается тенденция повышения сложности знаний, которые необходимо освоить ребенку как можно раньше для успешного вхождения в современный мир. А это требует от него определенного уровня развития познавательной сферы. Эта тенденция находит свое отражение в изменении содержания и организации образовательного процесса уже на ступени детского сада.

Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, развиваются познавательные процессы. Познавательная деятельность дошкольника характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности. В Федеральном Государственном Стандарте дошкольного образования отмечено, что познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

На возрастных этапах развитие познавательных процессов характеризуется своими особенностями. Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный характер. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка.

Дошкольный возраст – благоприятный период развития познавательных процессов. Организация своевременного психолого-педагогического воздействия на детей дошкольного возраста позволяет скорректировать формирование познавательной сферы в целом, выявить пробелы в развитии отдельных психических процессов. Совершенствование познавательных процессов достигается путем упражнений, совместной или самостоятельной активной деятельности дошкольников.

Отличительная особенность программы заключается в том, что представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как, помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий в рабочих тетрадях, включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.

Использование большого количества наглядного материала позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Кроме того, это соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает обращение к более сложным заданиям программы на каждом из этапов обучения.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логические ступеньки к школе» предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 107 по заявлению родителей.

Программа предусматривает подгрупповые **формы работы** с детьми. Состав подгруппы 8-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 4-5 лет – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Логические ступеньки к школе» включает в себя 3 блока.

1 блок. «Развитие психофизического компонента»

Используются упражнения на согласование работы обоих полушарий головного мозга, стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Данные упражнения используются с целью развития межполушарной специализации; расширение границы возможностей мозга; улучшение работы мозга; устранение дезадаптации в процессе обучения; гармонизация возможностей мозга, развитие концентрации внимания; развития крупной и мелкой моторики.

Обучение детей приемам саморасслабления, релаксации, медитации, психомышечной тренировки проходят с целью снятия физического и психоэмоционального напряжения.

2 блок. «Развитие произвольной сферы»

У ребенка, по мере развития его личности, возрастает способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Произвольность тем выше, чем больше его жизнью способны руководить словесные инструкции или мысли, рисующие конкретные образы желаемых результатов. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит в конкретных контролируемых умениях в этих сферах:

- в двигательной сфере ребенок учится контролировать свои движения;
- в эмоциональной сфере – учится произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; учится различать и сравнивать эмоции, направлять свое внимание на мышечные ощущения и экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции;
- в сфере общения ребенок учится устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать, понимать чужие эмоциональные переживания;
- в сфере поведения – учится управлять своим поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность.

3 блок. «Развитие познавательной сферы детей»

Используются игры и упражнения на развитие внимания, связной речи, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия, воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, учебной мотивации, расширение кругозора детей».

Занятие по данной программе состоит из 3 взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей. Вводная часть (направлена на активизацию работы мозга, снятие психоэмоционального напряжения, развития крупной и мелкой моторики), составляет 10-15% времени. Основная часть (игра и упражнения, направленные на

развитие произвольной и познавательной сфер) по времени занимает 75-80% времени. Заключительная часть (подведение итогов занятия), занимает 10% времени.

Специфика занятий по программе «Логические ступеньки к школе» заключается в том, что структура занятий включает:

- 1) Теоретический блок.
- 2) Специальные упражнения (кинесиологические, на снятие психоэмоционального напряжения, тревожности)
- 3) Практический блок (игры и упражнения на развитие произвольной и познавательной сфер).

Программа рассчитана на 64 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой 8-12 человек. Продолжительность подгрупповых занятий для детей среднего дошкольного возраста 20 минут. Задания и упражнения на занятии педагог может использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоновать и дозировать их в рамках курса.

Практическая значимость.

К концу прохождения курса занятий по программе «Логические ступеньки к школе» у детей среднего дошкольного возраста должен быть снижен уровень тревожности и психоэмоционального напряжения, сформироваться адекватная самооценка. Улучшится межполушарная специализация и работа мозга. Произойдет развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Развитие высших психических функций, крупной и мелкой моторики будет соответствовать возрастной норме.

Цель программы: развитие познавательной сферы детей 4-5 лет.

Задачи программы:

1. Активизация работы мозга, развитие межполушарной специализации, улучшение работы мозга.
2. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, формирование адекватной самооценки.
3. Формирование познавательной активности, увеличение количество знаний и представлений об окружающем мире у детей среднего дошкольного возраста.
4. Развитие произвольного поведения, внимания, вербальной и зрительной памяти, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, воображения, речи, тонких движений руки, зрительно-пространственной интеграции и зрительно-моторной координации.
5. Развитие у детей навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи.

Принципы отбора содержания.

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха.
2. Доступность. Использование игровой методики обучения является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.
3. Наглядность. Использование большого количества наглядного материала позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Кроме того, это соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.
4. Личностно-ориентированное взаимодействие: учитываются индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом, создается раскованная, стимулирующая активность ребенка, атмосфера.
5. Погружение каждого ребенка в процесс: реализация задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
6. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка, создание эмоциональной вовлеченности его в процесс и естественное повышение его работоспособности.

Основные формы и методы

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседы, вопросы, образное слово (стихи, загадки, пословицы, скороговорки), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей.

Наглядный метод: показ.

Практический метод играет решающую роль в развитии детей. Это, как правило, выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий.

Планируемые результаты.

- Познакомятся с упражнениями, улучшающими работу мозга и межполушарную специализацию.
- Научатся навыкам контроля, самоконтроля и саморегуляции.
- Повысят коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, взаимопомощи.

- Улучшат развитие моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, зрительно-моторной координации.

- Увеличат количество знаний и представлений об окружающем мире.

Механизмы оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытое занятие для родителей.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие зрительной памяти, внимания	1	0,25	0,75
2	Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности	1	0,25	0,75
3	Увеличение объема вербальной памяти, расширение кругозора	1	0,25	0,75
4	Развитие ассоциативной памяти, расширение кругозора	1	0,25	0,75
5	Развитие ассоциативной памяти, расширение кругозора	1	0,25	0,75
6	Увеличение объема вербальной памяти, внимания	1	0,25	0,75
7	Развитие словесной памяти, внимания	1	0,25	0,75
8	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	1	0,25	0,75
9	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	1	0,25	0,75
10	Развитие распределения внимания, наблюдательности, скорости реакции.	1	0,25	0,75
11	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	1	0,25	0,75
12	Развитие мышления, речи, расширение кругозора	1	0,25	0,75
13	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
14	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
15	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
16	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
17	Развитие внимания, зрительно-моторной	1	0,25	0,75

	координации, пространственной ориентировки			
18	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
19	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
20	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
21	Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания	1	0,25	0,75
22	Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания	1	0,25	0,75
23	Развитие распределения, переключения, концентрации внимания	1	0,25	0,75
24	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	1	0,25	0,75
25	Развитие внимания, мышления, расширение кругозора	1	0,25	0,75
26	Развитие внимания, мышления, наблюдательности	1	0,25	0,75
27	Развитие распределения, переключения внимания, увеличение знаний об окружающем мире	1	0,25	0,75
28	Развитие наблюдательности, внимания, памяти	1	0,25	0,75
29	Развитие слуховой памяти, мышления и речи	1	0,25	0,75
30	Стимулирование внимания, развитие скорости реакции	1	0,25	0,75
31	Развитие слуховой памяти	1	0,25	0,75
32	Развитие восприятия, произвольности поведения	1	0,25	0,75
33	Развитие произвольного внимания	1	0,25	0,75
34	Развитие способности к переключению внимания	1	0,25	0,75
35	Развитие слуховой памяти, внимания	1	0,25	0,75
36	Развитие механической зрительной памяти, наблюдательности	1	0,25	0,75
37	Развитие переключения внимания, преодоление двигательного автоматизма	1	0,25	0,75
38	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
39	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной	1	0,25	0,75

	ориентировки			
40	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
41	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
42	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
43	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
44	Развитие осязательной памяти, мышления	1	0,25	0,75
45	Развитие произвольного внимания, скорости реакции	1	0,25	0,75
46	Развитие внимания, мышления, наблюдательности	1	0,25	0,75
47	Развитие внимания, мышления, наблюдательности, речи, расширение кругозора	1	0,25	0,75
48	Развитие операций анализа и классификации	1	0,25	0,75
49	Развитие концентрации, распределения и переключения внимания.	1	0,25	0,75
50	Развитие мышления и речи	1	0,25	0,75
51	Развитие операций анализа и классификации, расширение кругозора	1	0,25	0,75
52	Развитие внимания, восприятия, мышления	1	0,25	0,75
53	Развитие мышления, речи, расширение кругозора	1	0,25	0,75
54	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
55	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
56	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
57	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
58	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
59	Развитие мышления, зрительной памяти,	1	0,25	0,75

	внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.			
60	Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.	1	0,25	0,75
61	Развитие операций обобщения способом выделения существенных признаков, мышления, речи	1	0,25	0,75
62	Развитие мышления, речи, расширение кругозора	1	0,25	0,75
63	Развитие произвольного внимания.	1	0,25	0,75
64	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, развитие речи.	1	0,25	0,75
	Итого:	64	0,25x64	0,75x64

Содержание программы

Обучение 8 месяцев (64 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Развитие зрительной памяти, внимания (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, внимания.

Тема 2. Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности.

Тема 3. Увеличение объема вербальной памяти, расширение кругозора (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на Увеличение объема вербальной памяти, расширение кругозора.

Тема 4. Развитие ассоциативной памяти, расширение кругозора (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие ассоциативной памяти, расширение кругозора.

Тема 5. Развитие ассоциативной памяти, расширение кругозора (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие ассоциативной памяти, расширение кругозора

Тема 6. Увеличение объема вербальной памяти, внимания (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на Увеличение объема вербальной памяти, внимания.

Тема 7. Развитие словесной памяти, внимания (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие словесной памяти, внимания.

Тема 8. Развитие слухового внимания, фонематического слуха (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Тема 9. Развитие двигательной активности, межполушарного взаимодействия, мыслительных процессов (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие моторной координации и внимания.

Тема 10. Развитие распределения внимания, наблюдательности, скорости реакции. (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие распределения внимания, наблюдательности, скорости реакции..

Тема 11. Развитие слухового внимания, фонематического слуха (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Тема 12. Развитие мышления, речи, расширение кругозора (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи, расширение кругозора.

Тема 13. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 14. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 15. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 16. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 17. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 18. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 19. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 20. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 21. Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, координации движений и внимания.

Тема 22. Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, координации движений и внимания.

Тема 23. Развитие распределения, переключения, концентрации внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие распределения, переключения, концентрации внимания.

Тема 24. Развитие концентрации внимания, мелкой моторики (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие концентрации внимания, мелкой моторики.

Тема 25. Развитие внимания, мышления, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, расширение кругозора.

Тема 26. Развитие внимания, мышления, наблюдательности (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, наблюдательности.

Тема 27. Развитие распределения, переключения внимания, увеличение знаний об окружающем мире (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, заданий, игр.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие распределения, переключения внимания, увеличение знаний об окружающем мире.

Тема 28. Развитие наблюдательности, внимания, памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие наблюдательности, внимания, памяти.

Тема 29. Развитие слуховой памяти, мышления и речи (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, мышления и речи.

Тема 30. Стимулирование внимания, развитие скорости реакции (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на Стимулирование внимания, развитие скорости реакции.

Тема 31. Развитие слуховой памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти.

Тема 32. Развитие восприятия, произвольности поведения (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие восприятия, произвольности поведения .

Тема 33. Развитие произвольного внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания.

Тема 34. Развитие способности к переключению внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие способности к переключению внимания.

Тема 35. Развитие слуховой памяти, внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, внимания.

Тема 36. Развитие механической зрительной памяти, наблюдательности (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие механической зрительной памяти, наблюдательности.

Тема 37. Развитие переключения внимания, преодоление двигательного автоматизма

(1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие переключения внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Тема 38. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 39. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 40. Развитие, внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 41. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 42. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 43. Развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Тема 44. Развитие осязательной памяти, мышления (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие осязательной памяти, мышления.

Тема 45. Развитие произвольного внимания, скорости реакции (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания, скорости реакции.

Тема 46. Развитие внимания, мышления, наблюдательности (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, наблюдательности.

Тема 47. Развитие внимания, мышления, наблюдательности, речи, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, наблюдательности, речи, расширение кругозора

Тема 48. Развитие операций анализа и классификации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций анализа и классификации.

Тема 49. Развитие концентрации, распределения и переключения внимания. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие концентрации, распределения и переключения внимания.

Тема 50. Развитие мышления и речи (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи.

Тема 51. Развитие операций анализа и классификации, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций анализа и классификации, расширение кругозора

Тема 52. Развитие внимания, восприятия, мышления (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, восприятия, мышления

Тема 53. Развитие мышления, речи, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи, расширение кругозора

Тема 54. Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики.

Тема 55. Развитие мышления, зрительной памяти, внимания, пространственная ориентировка, мелкой моторики. (1 ч.)

Тема 61. Развитие операций обобщения способом выделения существенных признаков, мышления, речи (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций обобщения способом выделения существенных признаков, мышления, речи.

Тема 62. Развитие мышления, речи, расширение кругозора(1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи, расширение кругозора.

Тема 63. Развитие произвольного внимания. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания.

Тема 64. Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, развитие речи. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, развитие речи.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логические ступеньки к школе»
1.	Начало учебного года	2 октября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
4.	Количество часов	64 часа
5.	Окончание учебного года	31 мая
6.	Период реализации программы	02.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель: формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с начальным багажом знаний, умений и навыков, посредством познавательной деятельности.

Используемые формы воспитательной работы: игровые приемы, проблемные ситуации, викторины, познавательные пятиминутки.

Методы:

- словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ мультимедийных материалов).

Планируемый результат: к концу года основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций и коммуникативных компетенций.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж: правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание, коммуникативная культура	В рамках занятий	Октябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

4.	День родного языка (беседа, дидактические игры)	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, коммуникативная культура	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, семейные ценности	В рамках занятий	февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание	В рамках занятий	февраль
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Оборудование:

- Детские столы – 2 шт.,
- Детские стульчики – 11 шт.,
- Магнитофон – 1 шт.,
- Компьютер – 1 шт.,
- Мяч большой– 1 шт.;
- «Коврограф» - 1 шт.,
- «Лепестки» (игры Воскобовича В.В.) - 1 набор,
- «Волшебная восьмерка» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- «Волшебный квадрат» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- «Чудо-соты 1» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- «Чудо- крестики 2» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- «Чудо – крестики 3» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- «Геокоонт» (игры Воскобовича В.В.) – 12 шт.,
- «Разрезной квадрат» (игры Никитина) – 12 шт.;

- Кубики Никитина – 12 шт.,
- Блоки «Дъенеша» - 1 набор;
- Рабочие тетради;
- Простые и цветные карандаши – по количеству детей;
- Дидактический и стимульный материал к играм и упражнениям.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-poznavatelnoi-deyatelnosti-doshkolnika.html>
2. <https://paidagogos.com/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey.html>
3. https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3ac69a4d43b89421316c26_0.html
4. <https://infourok.ru/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-2723956.html>
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/sbornik-didakticheskikh-igr-na-poznavatelnuyu-aktivnost-deteistarshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
6. <https://multiurok.ru/files/igr-i-uprazhneniia-na-razvitie-poznavatelnoi-sfer.html>
7. https://znanio.ru/media/sbornik_igr_i_uprazhnenij_napravlennyh_na_razvitie_poznavatelnyh_protsessov_u_detey_doshkolnogo_vozrasta-60513/72558
8. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik_didakticheskikh_igr_napravliennykh_na_razvitiie_poznavatelnykh_dieis

Кадровое обеспечение реализации программы

Программу ведет педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Методическое обеспечение

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические. Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседы, вопросы, объяснения, напоминания, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности других детей.

Наглядный метод: показ.

Практический метод играет решающую роль в развитии у детей необходимых навыков и умений. Это, как правило, выполнение и повторение определенных упражнений, заданий с постепенным усложнением.

Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2016 г.
2. Васильева Т.Н. Соногенное мышление – путь к успешности ребенка. – Калининград: Янтарный сказ, 2005 г.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. – М.: Росмэн, 2002 г.
4. Волина В.В. Учимся играя, М.: Новая школа, 1994 г.
5. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами, - Ярославль: Академия развития, 2001 .
6. Денисенко О. Уроки мышления в школе и дома. – СПб: Дрофа, 2002 г.
7. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей. – М.: Весь, 2016.
8. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М. Новая школа, 1996.
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: ГНОМ И Д, 2000 г.
10. Осипова А.А., Малашинская Я.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2005.
12. Практикум для детского психолога/Г.А.Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов/нД: Феникс, 2006 г.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.
15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.
16. Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке. – М.: Глобус, 2007 г.

