

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребёнка – детский сад № 107

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
От «31» 05 2023 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107
И.И. Л.Г.Покрышкина
«31» 05 2023 г.
Приказ № 137-0
«31» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Слепухина Ирина Викторовна,
Учитель-логопед

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В настоящее время неуклонно растет число детей с различными нарушениями речевого развития. Практика педагога — логопеда показывает, что коррекция речевых расстройств чрезвычайно актуальна.

Дополнительная образовательная программа направлена на работу с детьми с расстройством речевой деятельности. Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В содержании программы отражены идеи о единстве обучения и развития психических процессов, что осуществляется через игровую деятельность и влияет на успешность обучения детей-дошкольников.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Звук - представляет собой мельчайшую фонетическую единицу, которая выделяется в потоке речи. Буква – звук речи, который обозначается на письме специальным знаком. Слог представляет собой звук либо сочетание звуков, которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха. Слово – это структурная единица языка. При помощи слова человек называет предметы, их качества и характеристики, а также действия и пр. Предложение – несколько слов, которые связаны между собой по смыслу и выражают определённую мысль. Речевое дыхание – обеспечивает правильное усвоение звуков, способно изменять силу их звучания, помогает верно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую мелодику. Звуковой анализ слова – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый). Звуковая схема слова – это последовательность кружочков (квадратиков) – символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с учителем логопедом» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы в том, что нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивает возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие

имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников.

Самыми распространёнными недостатками речи у детей – дошкольников являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющего звука.

Педагогическая целесообразность основана на том, что программа позволяет спланировать логопедическую работу в объеме и методах необходимых для коррекции речевых нарушений в срок 5 - 8 месяцев. Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, особенности развития обучающегося и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей.

Практическая значимость

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

Принципы отбора содержания

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи. Оказание профессиональной помощи родителям в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

Задачи программы:

Образовательные

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- Преодоление недостатков в речевом развитии;

Воспитательные

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия

Развивающие

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.

- Развитие речевого дыхания;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, 6

прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение осуществляется из числа воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 107. Программа предусматривает индивидуальную работу с детьми.

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Для освоения программы требуется 64 час. Продолжительность занятий – от 20 до 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные методы обучения

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Формы обучения:

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия.

Методы обучения

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные методы

Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести:

- дидактические игры и упражнения;

- метод моделирования;

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Планируемые результаты

Образовательные:

- правильно произносить все звуки речи;

- выделять и различать поставленные звуки;

- дифференцировать звуки сходные по звучанию.

Воспитательные

• Владеет артикуляционными навыками звукопроизношения и слухового восприятия

Развивающие

• Развита артикуляционная и мелкая моторика.

• Развито речевое дыхание;

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Представление родителям результатов произношения

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1. **Материально-технические условия** (обеспечение). Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы. Техническое оснащение: проектор, музыкальный центр, ноутбук, предметные игрушки. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. 1. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. 2. Предметные картинки с заданным звуком. 3. Набор мнемотаблиц по лексическим темам «Расскажи-ка». 8 4. Символы звуков, образные и печатные изображения букв. 5. Схема предложения. 6. Дыхательные тренажеры.

7. Разноцветные фишки для звукового анализа и синтеза. 8. Набор графических заданий «Дорисуй». 9. Муляжи предметов по лексическим темам. 10. Учебно-игровые комплекты «Самые нужные игры» О.Г. Громова. 11. Логопедические раскраски. Е.В. Эсаулова. 12. Учебно-методическое пособие «Азбука от А до Я» И.А. Симпель. 13. Тетради-тренажёры «Тактильные чистоговорки» А.С. Фалёва. 14. «Логопедические чистоговорки» И.Б. Мусова. 15. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова. 16. Пальчиковые игры и упражнения для детей 5-7 лет. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. 3. Кадровое обеспечение. Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок» осуществляет учитель-логопед МАДОУ д/с № 57, автор-составитель данной программы. Требования к уровню образования: высшее педагогическое образование. Требования к квалификационной категории: первая квалификационная категория.

4. Формы контроля и оценочные материалы Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Индивидуальные занятия с учителем - логопедом» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Содержание программы

8 месяцев обучения (64 часа, 2 часа в неделю)

1. Артикуляционная гимнастика

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения, статические: «Желобок» «Заборчик» «Киска сердится» «Лопатка» «Улыбка» «Щёточка»

Подготовительные упражнения, динамические: «Футбол», «Фокус»

Для свистящих: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус»; «Футбол», «Щёточка».

Для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки»; «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик», «Барабанщик», «Маляр», «Пулемёт».

Для Л: «Лопатка», «Накажем язык» «Улыбка».

Для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»

2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

3. Дыхательная гимнастика

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу» «Шторм в стакане» «Снегопад» «Листопад» «Понюхай цветочек» «Фокус» «Футбол»

4. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево. «человек бежит» и др.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

- Проводится по подражанию, механическим способом или смешанным.
- Проводится на основе подражания звукам окружающего мира (змея шипит, жук жужжит).
- Проводится с помощью специальных приёмов (от «р», от «т», от «с»).

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'
2. шипящий Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л'
4. соноры Р, Р'

«Р»- вызывается звук на основе подражания логопеду: выдувание струи прерывисто выдыхаемого воздуха, или с помощью специальных приёмов (от «ж», от «т», от «д»).

«Л» - по подражанию перед зеркалом (слуховое, зрительное и кинестетическое ощущение тёплой струи) или с помощью специальных приёмов.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

6. Отработка опорных звуков

Отрабатывая опорные звуки сходные по артикуляции (месту и способу образования) с нарушенным, мы помогаем ребенку. Он может произнести нарушенный звук даже без этапа постановки.

Для звука [С] опорными будут являться звуки [Ф], [И]. Звуки [С], [Ф]-одинаковые по способу образования (щелевые). Отрабатывая звук [Ф], мы добиваемся направленной воздушной струи. Отрабатывая звук [И], добиваемся положения широкого кончика языка за нижними резцами. Соедини эти два отработанных элемента, мы добиваемся правильного произношения звука [С].

Для [Ш] – опорные [Т], [С]. Звук [Т] переднеязычный. Отрабатываем умение поднимать широкий кончик языка к альвеолам. Звук [С] – щелевой. Добиваемся направленной воздушной струи, идущей посередине языка. Соединив, получаем звук [Ш].

Для [Л] - [Т] (подъем кончика языка к альвеолам), [Ы] (подъем средне - задней части языка к нёбу).

Для [Р] - [Д] (подъем напряженного кончика языка вверх), [С] (направленную воздушную струю).

Приемы постановки некоторых звуков (практический показ):

[П] – похлопать губами во время дутья.

[Т] - от поплеывания (кладем крошку на язык).

[К] - традиционным способом от звука [Т] нижнего с механической помощью. : ребенок произносит та-та-та, а логопед надавливает на язык, продвигая его назад.

[Ф] – предлагаем приблизить нижнюю губу к верхним резцам и подуть на нее (с механической помощью - пальцем- поднимаем нижнюю губу к верхним резцам).

[С] – используем обходной путь: направленное дутье (на палец), межзубное дутье на кончик языка (на ватку и т.п.), зазубное дутье.

[Ц]- слитное произношение двух звуков Т-С, можно от нижнего С, когда произносит его с придыханием.

[Ш]- либо от [Р], если есть шепотом (собачка потеряла голос). От[С], подняв кончик языка с механической помощью. Либо обходной путь: 1. «Вкусное варенье»(держим 3-4 секунды)2. «Чашечка» - опустить с верхней губы, не меняя формы. 3. «Фокус». 4.Задвигаем чашечку за верхние зубы и дуем на язык в зазубном положении.

[Щ – либо от [Ш], продвинув язык вглубь, либо от свистящих, подняв кончик языка с механической помощью.

[Ч]- либо от ТЬ (Т – верхнее), надавив продвинуть язык вглубь. Либо от сочетания ТЬ –Щ в убыстренном темпе.

[Х]-от [К]. Произносим с придыханием (К-----Х). Удлиняем фрикативную часть и убираем смычку путем объяснения.

[Й] – от сочетания двух звуков ИА или других, ИО.

[Л]- традиционным способом от И или А. Один из звуков, который можно ставить по подражанию. Можно от Ы, У.

[Р]- от [Д] альвеолярного, от Ж, продвинутого вперед, от З и др.

[М]- от А ----- М (в конце произношения А, смыкаем губы).

[Н]- от [М], произнести, зажав кончик языка между зубами и улыбнувшись.

[Б]- от А-----Б Тянет А----- и, не прерывая произнесения хлопает губами (можно помочь пальцем).

[В]- от А. В момент произнесения дотрагиваемся до губы

[Д]- от А. В момент произнесения дотрагиваемся до верхних резцов кончиком всего, широкого языка.

[Ж]- от А в момент произнесения поднимаем язык чашечкой. От Шс голосом.

[Г]- от Д с механической помощью: да-да-да и нажимаем на переднюю часть спинки языка, продвигая его назад.

[З]- от Эв момент произнесения кончик языка просовываем между зубами. ОтСс голосом

7. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

- в слогах: по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе: С, З, Ш, Ж, С, З, Л автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных; Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; Р,

Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме

«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу,гла,плы

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

- в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

- в предложениях: Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

8. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

- С-З, С-С, С- Ц,С-Ш;
- Ж-З, Ж-Ш;
- Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;
- Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;
- Р-Л, Р-Р, Р-Л,Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

9. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Учебный план Программы «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»

№	МОДУЛИ	общее кол-во часов (примерное)	в том числе	
			теория	практика
1.	Артикуляционная гимнастика	8		8
2.	Развитие слухового внимания	5	1	4
3.	Дыхательная гимнастика	6	1	5
4.	Пальчиковая гимнастика	5		5
5.	Постановка звука	10	1	9
6.	Отработка опорных звуков.	5		5

7.	Автоматизация поставленного звука	10		10
8.	Дифференциация звуков	5		5
9.	Развитие связной выразительной речи	10	2	8
	Итого:	64	5	59

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»
1.	Начало учебного года	1 октября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

–цель и особенности организуемого воспитательного процесса;

–формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). –планируемые результаты и формы их проявления;

–календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;

– экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в играх-соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	---	------------------	--------------

Организационно-педагогические условия реализации программы **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	13	10
2.	Речевые уголки в группах		

Технические средства обучения

№	Наименование	Имеется в наличии
1.	Магнитофон	1
2.	Компьютер	1
3.	ПФУ (сканер, принтер, ксерокс)	1
4.	Колонки	1
Оформление постоянное		
1.	Зеркало для индивидуальной работы (большое)	1
2.	Индивидуальные зеркала (маленькие).	11
3.	Магнитная доска (белая, зелёная)	2
4.	Магнитная азбука	1
5.	Уголок «Весёлый язычок»	1
6.	Уголок «Звуковичок»	1
7.	Уголок «Домик для звуков и букв»	1
8.	Магнитное панно	1
9.	Стол детский	4
10.	Стулья детские	11
11.	Стол письменный	1
12.	Стул	1
13.	Шкаф	2
14.	Полки	6
15.	Ковёр	1

16.	Часы	1
Оформление сменное		
1.	«Уголок логопеда»	1
2.	«Подумаем вместе»	1
3.	«Умная гусеница»	1

Основное учебное оборудование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования</i>
1.	Уголок «Весёлый язычок»	1. Зеркало с лампой 2. Картинки с изображением правильного выполнения арт. гимнастики. 3. Альбом «Сказки о весёлом язычке» 4. Зонды массажные и для постановки звуков.
2.	Уголок «Развитие мелкой моторики»	1. Д/и: «Завяжи шнурочки». - «Застегни пуговицы». - «Зашнуруй ботинки» 2. Линейка спирограф (пособие по обучению письму). 3. Д/и «Составь узор». 4. Трафареты (овощи, фрукты и геометрические фигуры). 5. Упражнение «Пианино». 6. Д/и «Заплети косичку», «Коврик». 7. Танграммы № 2 8. Бамбуковые палочки. 9. Мелкие игрушки. 10. Головоломки с палочками. 11. «Весёлые бусинки» № 3. 12. «Ёжики» (Су — Джок терапия). 13. «Фантики». 14. «Волшебный круг» 15. «Сложи квадрат» 16. «Пазлы крупные» 18. «Звучащие перчатки» 19. «Чинилкин» 20. Конструктор «Вкладыш» 21. Д/и «Найди на ощупь» 22. «Грецкие орехи»
3.	Уголок «Формирование звукопроизношения»	1. Упражнение на развитие речевого дыхания. 2. Пузырьки (для дутья) 3. Звукоподражание. 4. Звукоподражание (шмель — насос) 5. Зеркала. 6. Султанчики. 7. Предметные картинки на автоматизацию звука. 8. Карточки с текстом для автоматизации звуков.

		<p>9. Материал для артикуляционной гимнастики.</p> <p>10. Гимнастика (по Мухиной).</p> <p>11. Упражнения на выработку длительной воздушной струи.</p> <p>12. Пособия на выработку длительной воздушной струи «Божьи коровки», «Шторки», «Окошки», «Домики», «Свечи», «Чашечки», и др.</p> <p>13. Схемы для выработки речевого дыхания.</p>
--	--	--

Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Литература для педагога:

1. Т.Б. Филичевой, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи» (М., Просвещение, 2008).
2. Волкова Л.С. и др. Логопедия М., Просвещение, Владос,1995 г.
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов 2013г.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов 2013г.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей. Дидактический материал для логопедов 2013г.
6. Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков Р, Р' у детей. Дидактический материал для логопедов 2013г.
7. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения Г, Г, К, К, Х, Х. Дидактический материал для логопедов 2013г.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., Просвещение,1993 г.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. М., Просвещение,1993 г.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Формирование звукопроизношения у дошкольников М., Просвещение,1993 г.
11. Фомичева М.Ф.Воспитание у детей правильного звукопроизношения Воронеж НПО «МОДЭК»1997 г.
12. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. М. АРКТИ, 2002 г.