

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребёнка – детский сад № 107

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
От « 31 » 05 2023 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107
« 31 » 05 2023 г. Л.Г.Покрышкина
Приказ № 137-0
« 31 » 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логические ступеньки к школе»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Иксанова Яна Валерьевна,
педагог-психолог

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками, направленных на развитие школьно-значимых психических функций. Продолжающееся развитие личности ребенка и его познавательных процессов, лежат в основе успешной учебной деятельности. Организация предшкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Часто взрослые не задумываются, над тем, с каким уровнем интеллектуального развития ребенок идет в школу. И многим детям трудно включиться в новую для них учебную деятельность. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Данная программа составлена в соответствии с задачами подготовки к школе детей 5-7 лет.

Срок реализации программы – 8 месяцев (октябрь – май)

Программа рассчитана на 64 часа, 2 занятия в неделю.

Ведущая идея программы состоит в системном подходе к образованию дошкольника и опирается на ведущую в этом возрасте деятельность ребенка – игру. Незаметно для себя, в процессе игры, дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми заданиями. В первую очередь необходимо формировать высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и др. Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

Основные ключевые понятия:

Игровая деятельность – это деятельность, в которой возникают и дифференцируются новые виды деятельности, формируются или перестраиваются психические процессы, происходят основные личностные изменения ребенка.

Школьно-значимые функции - это функции, которые не только существенно влияют на темп и качество формирования навыков письма, чтения, счета, но и в значительной мере определяют полноценность усвоения всего учебного материала на начальном этапе обучения.

Высшие психические функции – это отдельные психические процессы, выделяемые в психической деятельности. К ним относят мышление, речь, письмо, счет, память, внимание, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - ознакомительный

Актуальность образовательной программы.

Тема подготовки детей в школу как никогда актуальна в наше время. Сегодня любого родителя волнует вопрос – достаточно ли подготовлен его ребенок к восприятию школьной программы? Конечно, им хочется, как можно лучше подготовить ребенка к школе. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе конечно важно. Но не все родители понимают, что главное для ребенка 5-7 лет быть активным, сообразительным, раскрепощенным, уметь управлять своим поведением. Ведь любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их надо развивать в первую очередь.

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем в начальной школе, ни в последующем обучении.

Нужно помнить, что умственное развитие ребенка – это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь тогда ребенок научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.

Программа «Логические ступеньки к школе» дает возможность безболезненно, интересно, в игровой форме пройти этот сложный, но важный период в жизни дошкольника.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Логические ступеньки к школе» включает в себя 3 блока.

1 блок. «Развитие психофизического компонента»

Используются упражнения на согласование работы обоих полушарий головного мозга, стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Данные упражнения используются с целью развития межполушарной специализации; расширение границы возможностей мозга; улучшение работы мозга; устранение дезадаптации в процессе обучения; гармонизация возможностей мозга, развитие концентрации внимания; развития крупной и мелкой моторики.

Обучение детей приемам саморасслабления, релаксации, медитации, психомышечной тренировки проходят с целью снятия физического и психоэмоционального напряжения.

2 блок. «Развитие произвольной сферы»

У ребенка, по мере развития его личности, возрастает способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Произвольность тем выше, чем больше его жизнью способны руководить словесные инструкции или мысли, рисующие конкретные образы желаемых результатов. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит в конкретных контролируемых умениях в этих сферах:

- в двигательной сфере ребенок учится контролировать свои движения;
- в эмоциональной сфере – учится произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; учится различать и сравнивать эмоции, направлять свое внимание на мышечные ощущения и экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции;
- в сфере общения ребенок учится устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать, понимать чужие эмоциональные переживания;
- в сфере поведения – учится управлять своим поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность.

3 блок. «Развитие познавательной сферы детей»

Используются игры и упражнения на развитие внимания, связной речи, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия, воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, учебной мотивации, расширение кругозора детей».

Занятие по данной программе состоит из 3 взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей. Вводная часть (направлена на активизацию работы мозга, снятие психоэмоционального напряжения, развития крупной и мелкой моторики), составляет 10-15% времени. Основная часть (игра и упражнения, направленные на развитие произвольной и познавательной сфер) по времени занимает 75-80% времени. Заключительная часть (подведение итогов занятия), занимает 10% времени.

Специфика занятий по программе «Логические ступеньки к школе» заключается в том, что структура занятий включает:

- 1) Теоретический блок.
- 2) Специальные упражнения (кинесиологические, на снятие психоэмоционального напряжения, тревожности)
- 3) Практический блок (игры и упражнения на развитие произвольной и познавательной сфер).

Программа рассчитана на 64 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой 8-12 человек. Продолжительность подгрупповых занятий для детей дошкольного возраста от 25 до 30 минут. Задания и упражнения на занятии педагог может использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоновать и дозировать их в рамках курса.

Практическая значимость образовательной программы.

К концу прохождения курса занятий по программе «Логические ступеньки к школе» у детей старшего дошкольного возраста должен быть снижен уровень тревожности и психоэмоционального напряжения. Дети научатся работать в команде, улучшатся навыки общения. Улучшится межполушарная специализация и работа мозга. Произойдет развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Развитие высших психических функций, крупной и мелкой моторики будет соответствовать возрастной норме.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха.
2. Доступность. Использование игровой методики обучения является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.
3. Наглядность. Использование большого количества наглядного материала позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Кроме того, это

соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

4. Личностно-ориентированное взаимодействие: учитываются индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом, создается раскованная, стимулирующая активность ребенка, атмосфера.

5. Погружение каждого ребенка в процесс: реализация задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

6. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка, создание эмоциональной вовлеченности его в процесс вовлеченности его в процесс и естественное повышение его работоспособности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как, помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий в рабочих тетрадях, включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.

Использование большого количества наглядного материала позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Кроме того, это соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Программа построена по спиральному принципу, что предполагает обращение к более сложным заданиям программы на каждом из этапов обучения.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Увеличить количество знаний и представлений об окружающем мире.
2. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
3. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
4. Развитие мотивации учения.

5. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

6. Активизировать работу мозга, развивать межполушарной специализации, улучшение работы мозга.

7. Снизить психоэмоциональное напряжение, тревожность, формировать адекватную самооценку.

8. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста.

9. Корректировать и развивать нарушения деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы в школе. Это развитие произвольного поведения, внимания, вербальной и зрительной памяти, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, воображения, речи, тонких движений руки, зрительно-пространственной интеграции и зрительно-моторной координации.

10. Развивать у детей навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи.

11. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Воспитательные:

1. Воспитывать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Формировать общеучебные умения и навыки (умение планировать и обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические ступеньки к школе» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Новообразования – появление самосознания, самооценки, самоподчинения, развития монологической речи.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо играть в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме - образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. **Мышление** – логическое. Способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Происходит активное **развитие** диалогической **речи**, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте **внимание** становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточное сплоченное общество.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия.

Игра. Сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь, обращение к другим участникам игры, при этом ребенок обращается от имени игрового персонажа. Действия в игре короткие, одно действие сменяется другим, образуя динамичный длинный сюжет.

В играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 107 по заявлению родителей.

Программа предусматривает подгрупповые **формы работы** с детьми. Состав подгруппы 8-12 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные методы обучения

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседы, вопросы, образное слово (стихи, загадки, пословицы, скороговорки), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей.

Наглядный метод: показ.

Практический метод играет решающую роль в развитии детей. Это, как правило, выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий.

Планируемые результаты.

- Образовательные:

- Увеличилось количество знаний и представлений об окружающем мире.
- Сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Сформированы навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развита мотивация учения.
- Развито умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Активизировалась работа мозга, развиты межполушарные специализации, улучшена работа мозга.
- Снижено психоэмоциональное напряжение, тревожность, сформирована адекватную самооценку.
- Сформированы познавательная активность и учебная мотивация детей старшего дошкольного возраста.
- Скорректирована деятельности и комплекс показателей функционального развития, которые необходимы в школе. Это развитие произвольного поведения, внимания, вербальной и зрительной памяти, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, воображения, речи, тонких движений руки, зрительно-пространственной интеграции и зрительно-моторной координации.

- Развиты навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи.
- Развиты знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Воспитательные:

3. Сформированы умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Сформированы общеучебные умения и навыки (умение планировать и обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).

Механизмы оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы

Открытое занятие для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Оборудование:

- ✓ Детские столы – 2 шт.,
- ✓ Детские стульчики – 11 шт.,
- ✓ Магнитофон – 1 шт.,
- ✓ Компьютер – 1 шт.,
- ✓ Мяч большой – 1 шт.;
- ✓ «Коврограф» - 1 шт.,
- ✓ «Лепестки» (игры Воскобовича В.В.) - 1 набор,
- ✓ «Волшебная восьмерка» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- ✓ «Волшебный квадрат» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- ✓ «Чудо-соты 1» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- ✓ «Чудо-крестики 2» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- ✓ «Чудо – крестики 3» (игры Воскобовича В.В.) - 12 шт.,
- ✓ «Геокоонт» (игры Воскобовича В.В.) – 12 шт.,
- ✓ «Разрезной квадрат» (игры Никитина) – 12 шт.;
- ✓ Кубики Никитина – 12 шт.,
- ✓ Блоки «Дьенеша» - 1 набор;
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Простые и цветные карандаши – по количеству детей;

✓ Дидактический и стимульный материал к играм и упражнениям.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программу ведет педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Методическое обеспечение

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические. Чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседы, вопросы, объяснения, напоминания, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности других детей.

Наглядный метод: показ.

Практический метод играет решающую роль в развитии у детей необходимых навыков и умений. Это, как правило, выполнение и повторение определенных упражнений, заданий с постепенным усложнением.

Содержание образовательной программы (5-6 лет)

Обучение 8 месяцев (64 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов

Тема 2. Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, координации движений и внимания.

Тема 3. Развитие зрительной памяти, внимания, объема слуховой памяти (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, внимания, объема слуховой памяти.

Тема 4. Развитие речи, логического мышления, операций обобщения и классификации (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие речи, логического мышления, операций обобщения и классификации.

Тема 5. Развитие слуховой памяти, объема произвольного слухового внимания (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, объема произвольного слухового внимания.

Тема 6. Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, координации движений и внимания.

Тема 7. Развитие переключения и распределения внимания (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие переключения и распределения внимания.

Тема 8. Развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой в процессе запоминания (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой в процессе запоминания.

Тема 9. Развитие моторной координации и внимания (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие моторной координации и внимания.

Тема 10. Развитие осязательной памяти (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие осязательной памяти.

Тема 11. Развитие слуховой памяти, объема произвольного слухового внимания (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, объема произвольного слухового внимания.

Тема 12. Развитие внимания, наблюдательности (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, наблюдательности.

Тема 13. Развитие внимания, мышления и координации движений (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, координации движений.

Тема 14. Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов

Тема 15. Развитие речи, слуховой памяти, операций обобщения и классификации (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие речи, слуховой памяти, операций обобщения и классификации.

Тема 16. Развитие связной речи, переключения внимания (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие связной речи, переключения внимания.

Тема 17. Развитие целостности восприятия, мышления, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие целостности восприятия, мышления, расширение кругозора.

Тема 18. Развитие целостности восприятия, мышления, расширение кругозора (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие целостности восприятия, мышления, расширение кругозора.

Тема 19. Развитие зрительной памяти и внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти и внимания.

Тема 20. Развитие внимания, зрительной памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, зрительной памяти.

Тема 21. Развитие переключения внимания, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие переключения внимания, расширение кругозора.

Тема 22. Развитие мышления, переключения внимания, расширение кругозора (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие переключения внимания, расширение кругозора.

Тема 23. Развитие произвольности поведения, распределения и переключения внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольности поведения, распределения и переключения внимания.

Тема 24. Развитие внимания, мышления, координации движений (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, координации движений.

Тема 25. Развитие слуховой памяти, внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, внимания.

Тема 26. Развитие слухового восприятия, сенсомоторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слухового восприятия, сенсомоторной координации.

Тема 27. Развитие осязательной памяти, координации движений и внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, заданий, игр.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие осязательной памяти, координации движений и внимания.

Тема 28. Развитие осязательной памяти, координации движений и внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие осязательной памяти, координации движений и внимания.

Тема 29. Развитие слуховой памяти, мышления и речи (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, мышления и речи.

Тема 30. Развитие речи, логического мышления, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие речи, логического мышления, расширение кругозора.

Тема 31. Развитие переключения внимания, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие переключения внимания, расширение кругозора.

Тема 32. Развитие внимания, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

Тема 33. Развитие ассоциативной памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие ассоциативной памяти.

Тема 34. Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу

(1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу.

Тема 35. Развитие внимания, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации.

Тема 36. Развитие механической зрительной памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие механической зрительной памяти.

Тема 37. Развитие ассоциативной памяти, внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие ассоциативной памяти, внимания.

Тема 38. Развитие знаково-символической функции памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие знаково-символической функции памяти.

Тема 39. Развитие произвольного внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания.

Тема 40. Развитие операций обобщения и классификации, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций обобщения и классификации, расширение кругозора.

Тема 41. Развитие логического мышления и смысловой памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Тема 42. Развитие внимания, мышления, навыков счета (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, навыков счета.

Тема 43. Развитие переключения внимания, памяти, мышления (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие переключения внимания, памяти, мышления.

Тема 44. Развитие внимания, быстроты мышления (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, быстроты мышления.

Тема 45. Развитие памяти, внимания и символической функции мышления (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие памяти, внимания и символической функции мышления.

Тема 46. Развитие внимания, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, воображения (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, воображения.

Тема 47. Развитие внимания, мышления, воображения, речи (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, воображения, речи.

Тема 48. Развитие переключения и распределения внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие переключения и распределения внимания.

Тема 49. Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, пространственной ориентации.

Тема 50. Развитие зрительно-логической памяти, внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительно-логической памяти, внимания.

Тема 51. Развитие внимания, мышления, навыков счета, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления, навыков счета, пространственной ориентировки.

Тема 52. Развитие мышления, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, расширение кругозора.

Тема 53. Развитие зрительно-опосредованной памяти, мышления, сообразительности (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительно-опосредованной памяти, мышления, сообразительности.

Тема 54. Развитие логического мышления, смысловой памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие логического мышления, смысловой памяти.

Тема 55. Развитие произвольного переключения внимания, расширение кругозора (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного переключения внимания, расширение кругозора.

Тема 56. Развитие произвольного внимания, памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания, памяти.

Тема 57. Развитие внимания, скорости реакции (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, скорости реакции.

Тема 58. Развитие мышления, осложненное заданием на запоминание (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание.

Тема 59. Развитие скорости мышления, внимания, координации движений (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие скорости мышления, внимания, координации движений.

Тема 60. Развитие воображения, расширение кругозора (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие воображения, расширение кругозора.

Тема 61. Развитие операций обобщения и классификации, усложненное заданием на запоминание (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций обобщения и классификации, усложненное заданием на запоминание

Тема 62. Развитие внимания, организованности, воображения (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, организованности, воображения.

Тема 63. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, внимания, памяти, пространственных отношений (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, внимания, памяти, пространственных отношений.

Тема 64. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, внимания, памяти, пространственных отношений (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, внимания, памяти, пространственных отношений.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов	1	0,25	0,75
2	Развитие слуховой памяти, координации	1	0,25	0,75

	движений и внимания			
3	Развитие зрительной памяти, внимания, объема слуховой памяти	1	0,25	0,75
4	Развитие речи, логического мышления, операций обобщения и классификации	1	0,25	0,75
5	Развитие слуховой памяти, объема произвольного слухового внимания	1	0,25	0,75
6	Развитие слуховой памяти, координации движений и внимания	1	0,25	0,75
7	Развитие переключения и распределения внимания	1	0,25	0,75
8	Развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой в процессе запоминания.	1	0,25	0,75
9	Развитие моторной координации и внимания	1	0,25	0,75
10	Развитие осознанной памяти	1	0,25	0,75
11	Развитие слуховой памяти, объема произвольного слухового внимания	1	0,25	0,75
12	Развитие внимания, наблюдательности	1	0,25	0,75
13	Развитие внимания, мышления и координации движений	1	0,25	0,75
14	Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов	1	0,25	0,75
15	Развитие речи, слуховой памяти, операций обобщения и классификации	1	0,25	0,75
16	Развитие связной речи, переключения внимания	1	0,25	0,75
17	Развитие целостности восприятия, мышления, расширение кругозора.	1	0,25	0,75
18	Развитие целостности восприятия, мышления, расширение кругозора	1	0,25	0,75
19	Развитие зрительной памяти и внимания	1	0,25	0,75
20	Развитие внимания, зрительной памяти	1	0,25	0,75
21	Развитие переключения внимания, расширение кругозора	1	0,25	0,75
22	Развитие мышления, переключения внимания, расширение кругозора	1	0,25	0,75
23	Развитие произвольности поведения, распределения и переключения внимания	1	0,25	0,75
24	Развитие внимания, мышления, координации движений	1	0,25	0,75
25	Развитие слуховой памяти, внимания	1	0,25	0,75
26	Развитие слухового восприятия, сенсомоторной координации	1	0,25	0,75
27	Развитие осознанной памяти, координации движений и внимания	1	0,25	0,75
28	Развитие осознанной памяти, координации движений и внимания	1	0,25	0,75
29	Развитие слуховой памяти, мышления и речи	1	0,25	0,75

30	Развитие речи, логического мышления, расширение кругозора.	1	0,25	0,75
31	Развитие переключения внимания, расширение кругозора	1	0,25	0,75
32	Развитие внимания, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
33	Развитие ассоциативной памяти	1	0,25	0,75
34	Развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу	1	0,25	0,75
35	Развитие внимания, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
36	Развитие механической зрительной памяти	1	0,25	0,75
37	Развитие ассоциативной памяти, внимания	1	0,25	0,75
38	Развитие знаково-символической функции памяти	1	0,25	0,75
39	Развитие произвольного внимания	1	0,25	0,75
40	Развитие операций обобщения и классификации, расширение кругозора	1	0,25	0,75
41	Развитие логического мышления и смысловой памяти	1	0,25	0,75
42	Развитие внимания, мышления, навыков счета	1	0,25	0,75
43	Развитие переключения внимания, памяти, мышления	1	0,25	0,75
44	Развитие внимания, быстроты мышления	1	0,25	0,75
45	Развитие памяти, внимания и символической функции мышления	1	0,25	0,75
46	Развитие внимания, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, воображения	1	0,25	0,75
47	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	1	0,25	0,75
48	Развитие переключения и распределения внимания	1	0,25	0,75
49	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации	1	0,25	0,75
50	Развитие зрительно-логической памяти, внимания	1	0,25	0,75
51	Развитие внимания, мышления, навыков счета, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
52	Развитие мышления, расширение кругозора	1	0,25	0,75
53	Развитие зрительно-опосредованной памяти, мышления, сообразительности	1	0,25	0,75

54	Развитие логического мышления, смысловой памяти	1	0,25	0,75
55	Развитие произвольного переключения внимания, расширение кругозора	1	0,25	0,75
56	Развитие произвольного внимания, памяти	1	0,25	0,75
57	Развитие внимания, скорости реакции	1	0,25	0,75
58	Развитие мышления, осложненное заданием на запоминание	1	0,25	0,75
59	Развитие скорости мышления, внимания, координации движений	1	0,25	0,75
60	Развитие воображения, расширение кругозора	1	0,25	0,75
61	Развитие операций обобщения и классификации, усложненное заданием на запоминание	1	0,25	0,75
62	Развитие внимания, организованности, воображения	1	0,25	0,75
63	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, внимания, памяти, пространственных отношений.	1	0,25	0,75
64	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей, внимания, памяти, пространственных отношений.	1	0,25	0,75
	Итого:	64	0,25x64	0,75x64

Содержание образовательной программы (6-7 лет)

Обучение 8 месяцев (64 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, зрительно-моторной координации (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, зрительно-моторной координации.

Тема 2. Развитие творческого мышления, внимания, зрительно-моторной координации (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие творческого мышления, внимания, зрительно-моторной координации.

Тема 3. Развитие зрительной памяти, внимания, объема слуховой памяти (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, внимания, объема слуховой памяти.

Тема 4. Развитие внимания, наблюдательности, координации движений (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, наблюдательности, координации движений.

Тема 5. Развитие зрительной памяти, внимания, объема вербальной памяти (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, внимания, объема вербальной памяти.

Тема 6. Развитие произвольного внимания, операции обобщения (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания, операции обобщения.

Тема 7. Развитие зрительного восприятия, ассоциативной памяти (1ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительного восприятия, ассоциативной памяти.

Тема 8. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, зрительно-моторной координации.

Тема 9. Развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой в процессе запоминания. (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой в процессе запоминания.

Тема 10. Развитие образно-логического мышления, речи, зрительно-моторной координации (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие образно-логического мышления, речи, зрительно-моторной координации.

Тема 11. Развитие операций обобщения и классификации, осложненные заданием на запоминание. (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций обобщения и классификации, осложненные заданием на запоминание.

Тема 12. Развитие образно-логического мышления, речи, зрительно-моторной координации (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие образно-логического мышления, речи, зрительно-моторной координации.

Тема 13. Развитие вербальной памяти, наблюдательности, внимания, речи (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие вербальной памяти, наблюдательности, внимания, речи.

Тема 14. Развитие смысловой памяти, слухового внимания и логического мышления
(1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие смысловой памяти, слухового внимания и логического мышления.

Тема 15. Развитие слухового восприятия, сенсомоторной координации. (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слухового восприятия, сенсомоторной координации.

Тема 16. Развитие логического мышления, внимания, зрительно-моторной координации (1ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие логического мышления, внимания, зрительно-моторной координации.

Тема 17. Развитие переключения внимания, наглядно-образного мышления (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие переключения внимания, наглядно-образного мышления.

Тема 18. Развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления.

Тема 19. Развитие распределения и переключения внимания, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие распределения и переключения внимания, зрительно-моторной координации.

Тема 20. Развитие мышления, речи, внимания, воображения, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи, внимания, воображения, зрительно-моторной координации.

Тема 21. Развитие мышления, речи, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи, зрительно-моторной координации.

Тема 22. Развитие мышления, речи, зрительно-моторной координации (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи, зрительно-моторной координации.

Тема 23. Развитие операций анализа и классификации, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций анализа и классификации, зрительно-моторной координации.

Тема 24. Развитие произвольного внимания, мышления (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания, мышления.

Тема 25. Развитие мышления, осложненное заданием на запоминание. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание.

Тема 26. Развитие внимания, мышления (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, мышления.

Тема 27. Развитие слухового восприятия, сенсомоторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, заданий, игр.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слухового восприятия, сенсомоторной координации.

Тема 28. Развитие операций обобщения и классификации, воображения, речи (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций обобщения и классификации, воображения, речи.

Тема 29. Развитие зрительной памяти, внимания (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, внимания.

Тема 30. Развитие зрительного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации.

Тема 31. Развитие слуховой памяти, распределения и переключения внимания. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, распределения и переключения внимания.

Тема 32. Развитие осязательной памяти, мышления, сообразительности. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие осязательной памяти, мышления, сообразительности.

Тема 33. Развитие ассоциативной памяти, внимания, наблюдательности (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие ассоциативной памяти, внимания, наблюдательности.

Тема 34. Развитие операций обобщения и классификации, воображения, речи (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие операций обобщения и классификации, воображения, речи.

Тема 35. Развитие внимания, скорости реакции (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, скорости реакции.

Тема 36. Развитие памяти и расширения словаря признаков. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие памяти и расширения словаря признаков.

Тема 37. Развитие зрительно-моторной координации, смысловой памяти и расширение глагольного словаря. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительно-моторной координации, смысловой памяти и расширение глагольного словаря.

Тема 38. Развитие зрительно-моторной координации, зрительной памяти. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительно-моторной координации, зрительной памяти.

Тема 39. Развитие зрительно-моторной координации, долговременной зрительной памяти. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительно-моторной координации, долговременной зрительной памяти.

Тема 40. Развитие зрительной памяти, мышления и пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительной памяти, мышления и пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

Тема 41. Развитие мышления, осложненное заданием на запоминание. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание.

Тема 42. Развитие внимания и фонематического слуха, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания и фонематического слуха, зрительно-моторной координации

Тема 43. Развитие распределения, переключения внимания, пространственной ориентировки (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие распределения, переключения внимания, пространственной ориентировки.

Тема 44. Развитие мышления, навыков прямого и обратного счета, пространственной ориентировки. (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, навыков прямого и обратного счета, пространственной ориентировки.

Тема 45. Развитие мышления, внимания, навыков счета, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, внимания, навыков счета, пространственной ориентировки

Тема 46. Развитие слуховой памяти, мышления, речи (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие слуховой памяти, мышления, речи.

Тема 47. Развитие внимания, памяти, фонематического восприятия (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического восприятия.

Тема 48. Развитие произвольного зрительного внимания, моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного зрительного внимания, моторной координации.

Тема 49. Развитие слуховой памяти, воображения, логического мышления (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на слуховой памяти, воображения, логического мышления.

Тема 50. Развитие мышления, речи, воображения, расширение кругозора. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие мышления, речи, воображения, расширение кругозора.

Тема 51. Развитие речи, мышления и памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие речи, мышления и памяти.

Тема 52. Развитие познавательных способностей, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие познавательных способностей, зрительно-моторной координации.

Тема 53. Развитие произвольного внимания, объема вербальной памяти.(1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие произвольного внимания, объема вербальной памяти.

Тема 54. Развитие речи, мышления, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие речи, мышления, зрительно-моторной координации.

Тема 55. Развитие зрительно-опосредованной памяти (1 ч.)

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие зрительно-опосредованной памяти.

Тема 56. Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки.

Тема 57. Развитие распределения, переключения внимания, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие распределения, переключения внимания, зрительно-моторной координации.

Тема 58. Развитие знаково-символической функции памяти (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие знаково-символической функции памяти.

Тема 59. Развитие внимания, быстроты мышления. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие внимания, быстроты мышления.

Тема 60. Развитие логического мышления и смысловой памяти. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Тема 61. Развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации. (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации.

Тема 62. Развитие воображения, фонематического слуха, зрительно-моторной координации (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие воображения, фонематического слуха, зрительно-моторной координации.

Тема 63. Развитие умения ориентироваться в пространстве, целостность восприятия (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве, целостность восприятия.

Тема 64. Развитие воображения, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки (1 ч.).

Теория: инструкция по выполнению упражнений, игр, заданий.

Практика: упражнения по кинесиологии, на снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, задание в рабочей тетради, упражнения на развитие воображения, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
2	Развитие творческого мышления, внимания, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75

3	Развитие зрительной памяти, внимания, объема слуховой памяти	1	0,25	0,75
4	Развитие внимания, наблюдательности, координации движений	1	0,25	0,75
5	Развитие зрительной памяти, внимания, объема вербальной памяти	1	0,25	0,75
6	Развитие произвольного внимания, операции обобщения	1	0,25	0,75
7	Развитие зрительного восприятия, ассоциативной памяти	1	0,25	0,75
8	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
9	Развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой в процессе запоминания	1	0,25	0,75
10	Развитие образно-логического мышления, речи, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
11	Развитие операций обобщения и классификации, осложненные заданием на запоминание.	1	0,25	0,75
12	Развитие образно-логического мышления, речи, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
13	Развитие вербальной памяти, наблюдательности, внимания, речи	1	0,25	0,75
14	Развитие смысловой памяти, слухового внимания и логического мышления	1	0,25	0,75
15	Развитие слухового восприятия, сенсомоторной координации.	1	0,25	0,75
16	. Развитие логического мышления, внимания, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
17	Развитие переключения внимания, наглядно-образного мышления	1	0,25	0,75
18	Развитие зрительной памяти, наглядно-образного мышления	1	0,25	0,75
19	Развитие распределения и переключения внимания, зрительно-моторной координации.	1	0,25	0,75
20	Развитие мышления, речи, внимания, воображения, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
21	Развитие мышления, речи, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
22	Развитие мышления, речи, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
23	Развитие операций анализа и классификации, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
24	Развитие произвольного внимания, мышления	1	0,25	0,75
25	Развитие мышления, осложненное заданием на запоминание.	1	0,25	0,75
26	Развитие внимания, мышления	1	0,25	0,75

27	Развитие слухового восприятия, сенсомоторной координации	1	0,25	0,75
28	Развитие операций обобщения и классификации, воображения, речи	1	0,25	0,75
29	Развитие зрительной памяти, внимания	1	0,25	0,75
30	Развитие зрительного восприятия, внимания, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
31	Развитие слуховой памяти, распределения и переключения внимания.	1	0,25	0,75
32	Развитие осязательной памяти, мышления, сообразительности.	1	0,25	0,75
33	Развитие ассоциативной памяти, внимания, наблюдательности	1	0,25	0,75
34	Развитие операций обобщения и классификации, воображения, речи	1	0,25	0,75
35	Развитие внимания, скорости реакции	1	0,25	0,75
36	Развитие памяти и расширения словаря признаков.	1	0,25	0,75
37	Развитие зрительно-моторной координации, смысловой памяти и расширение глагольного словаря.	1	0,25	0,75
38	Развитие зрительно-моторной координации, зрительной памяти.	1	0,25	0,75
39	Развитие зрительно-моторной координации, долговременной зрительной памяти.	1	0,25	0,75
40	Развитие зрительной памяти, мышления и пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
41	Развитие мышления, осложненное заданием на запоминание.	1	0,25	0,75
42	Развитие внимания и фонематического слуха, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
43	Развитие распределения, переключения внимания, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
44	Развитие мышления, навыков прямого и обратного счета, пространственной ориентировки.	1	0,25	0,75
45	Развитие мышления, внимания, навыков счета, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
46	Развитие слуховой памяти, мышления, речи	1	0,25	0,75
47	Развитие внимания, памяти, фонематического восприятия	1	0,25	0,75
48	Развитие произвольного зрительного внимания, моторной координации	1	0,25	0,75
49	Развитие слуховой памяти, воображения,	1	0,25	0,75

	логического мышления			
50	Развитие мышления, речи, воображения, расширение кругозора.	1	0,25	0,75
51	Развитие речи, мышления и памяти	1	0,25	0,75
52	Развитие познавательных способностей, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
53	Развитие произвольного внимания, объема вербальной памяти.	1	0,25	0,75
54	Развитие речи, мышления, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
55	Развитие зрительно-опосредованной памяти	1	0,25	0,75
56	Развитие памяти, внимания, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
57	Развитие распределения, переключения внимания, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
58	Развитие знаково-символической функции памяти	1	0,25	0,75
59	Развитие внимания, быстроты мышления.	1	0,25	0,75
60	Развитие логического мышления и смысловой памяти.	1	0,25	0,75
61	Развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации.	1	0,25	0,75
62	Развитие воображения, фонематического слуха, зрительно-моторной координации	1	0,25	0,75
63	Развитие умения ориентироваться в пространстве, целостность восприятия	1	0,25	0,75
64	Развитие воображения, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	1	0,25	0,75
	Итого:	64	0,25x64	0,75x64

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логические ступеньки к школе»
1.	Начало учебного года	2 октября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
4.	Количество часов	64 часа
5.	Окончание учебного года	31 мая
6.	Период реализации программы	02.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель: формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с начальным багажом знаний, умений и навыков, посредством познавательной деятельности.

Используемые формы воспитательной работы: игровые приемы, проблемные ситуации, викторины, познавательные пятиминутки.

Методы:

- словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ мультимедийных материалов).

Планируемый результат: к концу года основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций и коммуникативных компетенций.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж: правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Октябрь
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание, коммуникативная	В рамках занятий	Октябрь-май

		культура		
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	День родного языка (беседа, дидактические игры)	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, коммуникативная культура	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, семейные ценности	В рамках занятий	февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание	В рамках занятий	февраль
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Литература для педагога:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2016 г.
2. Васильева Т.Н. Соногенное мышление – путь к успешности ребенка. – Калининград: Янтарный сказ, 2005 г.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. – М.: Росмэн, 2002 г.
4. Волина В.В. Учимся играя, М.: Новая школа, 1994 г.
5. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами, - Ярославль: Академия развития, 2001 .
6. Денисенко О. Уроки мышления в школе и дома. – СПб: Дрофа, 2002 г.
7. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей. – М.: Весь, 2016.
8. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М. Новая школа, 1996.
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: ГНОМ И Д, 2000 г.
10. Осипова А.А., Малашинская Я.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2005.
12. Практикум для детского психолога/Г.А.Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов/нД: Феникс, 2006 г.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: Сфера 2003 г.

Литература для родителей:

14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.
16. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке. – М.: Глобус, 2007 г.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- 1) <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-poznavatelnoi-deyatelnosti-doshkolnika.html>
- 2) <https://paidagogos.com/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey.html>
- 3) https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3ac69a4d43b89421316c26_0.html
- 4) <https://infourok.ru/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-2723956.html>
- 5) <https://www.maam.ru/detskijasad/sbornik-didakticheskikh-igr-na-poznavatelnuyu-aktivnost-deteistarshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
- 6) <https://multiurok.ru/files/igr-i-uprazhneniia-na-razvitie-poznavatelnoi-sfer.html>
- 7) https://znanio.ru/media/sbornik_igr_i_uprazhnenij_napravlennyh_na_razvitie_poznavatelnyh_protsesov_u_detey_doshkolnogo_vozrasta-60513/72558
- 8) https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik_didakticheskikh_igr_napravliennykh_na_razvitiie_poznavatelnykh_dieis