

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребёнка – детский сад № 107

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
От «31» 05 2023 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107  
Л.Г.Покрышкина  
« 31 » 05 2023 г.  
Приказ № 137-0 « 31 » 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Русская матрёшка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Гарник Ирина Михайловна, воспитатель

г. Калининград, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Образовательная программа «Русская матрёшка» определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Русская матрёшка» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Для программы «Русская матрёшка» были выбраны следующие приоритеты: Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью.

### **Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая идея данной программы — приобщить детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

## **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Народная культура** — традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени.

**Традиция** сложившаяся анонимно, в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

**Обычай** — правила поведения, сложившиеся в обществе в результате многократных повторений.

**Частушка** — жанр русского песенного фольклора

**Пословица** – это простое и проницательное традиционное высказывание, выражающее воспринимаемую истину, основанную на здравом смысле или опыте.

**Поговорка** — словосочетание, оборот речи, отражающий какое-либо явление жизни, один из малых жанров фольклора.

**Фольклор** – это совокупность культуры, разделяемой определенной группой людей; он включает в себя традиции, общие для этой культуры, субкультуры или группы.

**Обряд** — совокупность действий стереотипного характера, которой присуще символическое значение.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская матрёшка» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы** - ознакомительный

## **Актуальность**

Программа разработана и реализуется *в соответствии с общей концепцией ДОУ*, ориентированной на формирование у ребенка *устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции национальной культуры*. Приобщение детей к традиционной русской культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа «Русская матрёшка» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли познакомиться окружающими предметами, впервые пробуждающими душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа. В программе широко используются все виды фольклора (сказки, песенки,

пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям.

### **Практическая значимость**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога узнают о быте, традициях и обычаях русской деревни, будет создан у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр. Дети познакомятся с предметным миром русского крестьянства, научатся играть в народные игры, узнают праздничные обряды, познакомятся с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией, познакомятся с народной декоративной росписью.

**Принципы отбора содержания** (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

В основу программы положен раздел нравственно - патриотического воспитания детей с позиции кардинальных изменений в общественном сознании. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. В устном народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре и зле, правде храбрости, верности, трудолюбию. Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

**Цель:** приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

- формировать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- развивать навыки общения, культуру поведения в среде сверстников;

- воспитывать коллективизм;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, ответственность.

#### **Развивающие:**

- расширять кругозор дошкольников;
- развивать творческие способности и эмоциональную сферу детей.

#### **Обучающие:**

- познакомить детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни
- создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр;
- ознакомить с предметным миром русского крестьянства;
- обучить народным играм, праздничным обрядам;
- ознакомить с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.
- познакомить детей с народной декоративной росписью.

#### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Русская матрёшка» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа воспитанников группы № 8 МАДОУ ЦРР д/с № 107.

Состав группы -10 - 30 человек.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 18 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 18 часов.

#### **Основные методы обучения**

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Планируемые результаты**

#### **Воспитательные:**

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым,

- если обучающиеся уважительно относятся к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;

- если у обучающихся развиты навыки общения, культуру поведения в среде сверстников;

- если у обучающиеся усидчивы, аккуратны, ответственны.

#### **Развивающие:**

Наиболее ярко результат проявляется при развитии творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

#### **Обучающие:**

Результатом занятий будет усвоение знаний о быте, традициях и обычаях русской деревни,

- создан у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр;
- дети знакомы с предметным миром русского крестьянства;
- обучены народным играм, праздничным обрядам;
- ознакомлены с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.
- знакомы с народной декоративной росписью.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Дети по программе не оцениваются.

**Формы подведения итогов реализации программы-** открытое занятие для родителей.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Иллюстрации по декоративно – прикладному искусству.

2. Посуда хохлома, городецкая роспись, колокольчики, жостовский поднос.
3. Деревянные ложки, корзиночки, бочонки, лапти.
4. Куклы в национальном костюме.
5. Подбор кукол для кукольного театра.
6. Альбом « Мы россияне»
7. Народные костюмы для детей: сарафаны, рубашки, кокошники, бусы.
8. Подбор русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, примет, закличек, русских народных игр, считалок.
9. Разнообразные виды театров: театр на ложках, пальчиковый театр, театр мягкой игрушки, фланелеграф.

##### **Кадровое обеспечение реализации программы.**

Программу ведут воспитатели, которые имеют среднее педагогическое образование, первую категорию

##### **Методическое обеспечение реализации программы**

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- **словесный**: объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;

- **наглядный:** показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация предметов быта; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
- **практический:** создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);
- **игровой:** создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;
- **исследовательский:** выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий- встреч.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (18 часов, 2 часа в месяц)

**Тема 1.** «Что летом родиться, - зимой пригодиться»(1 ч.)

Теория: Беседа о лете.

Практика: Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.

**Тема 2.** «Гуляй, да присматривай»(1 ч.)

Теория: Рассказ о первом осеннее месяце, его приметах.

Практика: Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».

**Тема 3.** «Хлеб – всему голова» (1 ч.)

Теория: Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?»

Практика: Знакомство со старинными орудиями труда –цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.

**Тема 4.** «Друг за дружку держаться–ничего не бояться» (1 ч.)

Теория: Беседа о взаимовыручке и поддержке»

Практика: Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый».

**Тема 5.** «Знаешь ли ты сказки?» (1 ч.)

Теория: Беседа о взаимовыручке и поддержке.

Практика: Литературная викторина по сказкам «Заяц –хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»

**Тема 6.** «Что нам осень принесла?» (1 ч.)

Теория: Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.

Практика: Изготовление коллективной аппликации из осенних листьев.

**Тема 7.** «Здравствуй, зимушка-зима!» (1 ч.)



Теория: Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок.

Практика: Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».

**Тема 8.** «С Новым годом со всем родом!» (1 ч.)

Теория: Рассказ о традициях празднования Нового года.

Практика: Пение колядок.

**Тема 9.** «Пришла коляда-отворяй ворота» (1 ч.)

Теория: Рассказ о рождественских праздниках и колядовании.

Практика: Разучивание колядки.

**Тема 10.** «Гуляй,

да присматривайся» (1 ч.)

Теория: Беседа о характерных особенностях января.

Практика: Знакомство со сказкой «Морозко»

**Тема 11.** «Ой ты, Масленица!» (1 ч.)

Теория: Рассказ о Масленице.

Практика: Пение обрядовых песен.

**Тема 12.** «Нет милее дружка, чем родимая матушка» (1 ч.)

Теория: Беседа о маме.

Практика: Изготовление поделки в подарок маме.

**Тема 13.** «Гуляй, да присматривайся» (1 ч.)

Теория: Беседа о характерных признаках начала весны.

Практика: Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»

**Тема 14.** «Шутку шутить – людей насмешить» (1 ч.)

Теория: Знакомство с потешным фольклором.

Практика: Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.

**Тема 15.** «Красная горка» (1 ч.)

Теория: Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.

Практика: Словесные игры. Пение частушек.

**Тема 16.** «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» (1 ч.)

Теория: Рассказ о воинах – защитниках Отечества.

Практика: Знакомство со сказкой «Каша из топора»

**Тема 17.** Прощальные посиделки (1 ч.)

Теория: Рассказ о посиделках

Практика: Разучивание докучных сказок. Вспомнить пословицы, поговорки, песни, сказки, заклички выученные за год.

**Тема 18.** «Русский платок» (составление узора для платка) (1 ч.)

Теория: Рассказ о русских платках, шалях.

Практика: Составление красивых сочетаний, композиций узоров для русского платка.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	1	0,25	0,75
2	«Гуляй, да присматривай»	1	0,25	0,75
3	«Хлеб – всему голова»	1	0,25	0,75
4	«Друг за дружку держаться–ничего не бояться»	1	0,25	0,75
5	«Знаешь ли ты сказки?»	1	0,25	0,75
6	«Что нам осень принесла?»	1	0,25	0,75
7	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1	0,25	0,75
8	«С Новым годом со всем родом!»	1	0,25	0,75
9	«Пришла коляда-отвори ворота»	1	0,25	0,75
10	«Гуляй, да присматривайся»	1	0,25	0,75
11	«Ой ты, Масленица!»	1	0,25	0,75
12	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	1	0,25	0,75
13	«Гуляй, да присматривайся»	1	0,25	0,75
14	«Шутку шутить – людей насмешить»	1	0,25	0,75
15	«Красная горка»	1	0,25	0,75
16	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	1	0,25	0,75
17	Прощальные посиделки	1	0,25	0,75
18	«Русский платок» (составление узора для платка)	1	0,25	0,75
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	0,25x18	0,75x18

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русская матрёшка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

### **Рабочая программа воспитания** содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Что летом родиться, - зимой пригодится»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь
2.	«Гуляй, да присматривай»	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	«Хлеб – всему голова»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	«Знаешь ли ты сказки?»	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	«Что нам осень принесла?»	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Февраль

7.	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	«С Новым годом со всем родом!»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
9.	«Пришла коляда, отворяй ворота»	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Январь
10.	«Гуляй, да присматривайся»	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	февраль
11.	«Ой, ты, Масленица!»	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	март
12.	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март
13.	«Гуляй, да присматривайся»	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	апрель
14.	«Шутку шутить – людей насмешить»	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	апрель
15.	«Красная горка»	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	май
16.	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятий	май
17.	Прощальные посиделки	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	май
18.	«Русский платок» (составление узора для платка)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятий	май

### Список литературы:

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

- Программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998;
- И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
- А. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством», СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- Н. В. Пугачева, Н. А. Есаулова, Н. Н. Потапова «Календарные обрядовые праздники», Центр педагогического образования, 2007;
- Методическое пособие Г. Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», Москва, Издательство «Аркти», 2002;
- Н. А. Тимошкина «Методика использования русских народных игр в ДОУ», Центр педагогического образования, 2008.

**Интернет-ресурсы:**

- <https://www.maam.ru/detskijsad/priobschenie-detey-k-istokam-ruskoj-narodnoj-kultury-440308.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/04/priobshchenie-detey-k-istokam-russkoj-narodnoj-kultury-0>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/11/metodicheskaya-razrabotka-po-priobshcheniyu-detey-k-istokam-russkoj>
- <https://docplayer.ru/71154736-Priobshchenie-detey-k-istokam-russkoj-narodnoj-kultury-o-l-knyazeva-m-d-mahaneva.html>

- <https://kssovushka.ru/zhurnal/5/207-priobshchenie-detei-doshkolnogo-vozrasta-k-istokam-russkoi-narodnoi-kultury/>