

Занятие № 2

(дети среднего возраста)

Цель: привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам воспитания и развития детей 4-5 лет.

Задачи:

1. Определить роль игры в жизни дошкольника;
2. Познакомить с видами игр;
3. Научить организовывать и играть со своими детьми.

1. Упражнение «Знакомство» (5 мин)

Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы, сближение участников.

Участники по кругу представляются. Говорят о своих ожиданиях от семинара.

1. Вступительное слово психолога.

Многие родители стремятся вырастить своих детей гармонично развитыми творческими личностями, чтобы они были успешными в школе и в дальнейшей жизни. Многие родители, ради этого начинают заниматься с ребенком с самого раннего возраста, к сожалению, зачастую добиваясь не положительного, а отрицательного результата. Так как методы и приемы, которыми они пользуются не подходят для детей дошкольного возраста, а скорее для учеников школы.

В каждом возрасте есть свой ведущий вид деятельности:

От 0 до 1 года – непосредственное эмоциональное общение

От 1 до 3 – это предметно-манипулятивная деятельность

От 3 до 7 – игровая

От 7 до 10 – учебная

С 10 до 15 – общение

С 15 – 18 – учебно-профессиональная деятельность.

Все вы, наверное, слышали, что в дошкольном возрасте ведущая деятельность у детей игровая. Но родители недооценивают этот вид деятельности.

К сожалению, как показывает анализ анкет и беседы с детьми, родители редко играют со своими детьми: одни заняты на работе ли по дому; другие считают, что ребенок-дошкольник вполне самодостаточен и игра в одиночестве будет способствовать развитию целеустремленности. Встречаются родители, которые считают, что ребенок сам знает как играть и учить его не нужно или сами родители попросту не знают, как играть с ребенком и не видят в этом необходимости.

Однако, если к 6,5 годам у ребенка не сформирована игровая деятельность, то у него в 99% случаев не будет сформирована и учебная. Кроме того, дети которые не доиграли в дошкольном возрасте доиграют в более старшем возрасте. Только игры уже будут другие (зацеперы, алкоголь, наркотики, компьютерные, сексуальные и т.д.).

А между тем через игру у ребенка быстро и легко развиваются все высшие психические функции, воображение, навыки общения, взаимодействия с другими детьми, речь. Навыки самоконтроля, соподчинения своих мотивов и т.д.

Итак, игра имеет важное значение не только для сиюминутных занятий с детьми, но и для дальнейшего формирования их жизненной позиции. Чем интереснее и разнообразнее будут ваши игры с ребенком, тем гармоничнее будет его встреча со взрослой жизнью. Во что же можно поиграть с ребенком среднего возраста.

Практическая часть.

2. Игра «Знакомство»

Цель: знакомство участников друг с другом; формирование доброжелательного отношения друг и другу.

Взрослые передают друг другу мяч и говорят: «Меня зовут...» (сообщают, как их ласково называли в детстве мама/папа и т.д.).

3. Игра «Чего не стало?»

Цель: развитие внимания, памяти.

На столе 4-6 игрушек. Ведущий предлагает запомнить их, а затем закрыть глаза. В это время он убирает одну игрушку. Взрослые открывают глаза и отгадывают, что изменилось.

4. Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, памяти

Можно с игрушками, с картинками, на себе. (что-то меняем, ребенок должен назвать что изменилось).

5. Игры «Летает – не летает», «Съедобное - не съедобное», «Живое – неживое», «Растет – не растет»

Цель: развитие внимания, обогащение кругозора, мышление.

Можно играть просто задавая вопрос, а ребенок должен ответить – это летает или не летает. Можно, чтобы ребенок сам придумал, что летает, а что не летает. Можно играть с мячом. Вы кидаете мяч, называя какое-то слово, если это летает ребенок ловит мяч, если не летает, то не ловит.

6. Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: развитие мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку.

Для детей данного возраста использовать картинки.

7. Игра «Волшебные фигуры».

Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики.

Родитель предлагает ребенку стать «волшебниками» и превратить нарисованные стандартные фигуры в разные предметы или нарисовать картину, дорисовав таким образом фигуры.

8. Упражнение «Что таким бывает?».

Цель: обогащение кругозора, мышление

Ребенок должен по заданному признаку подобрать предмет. Например, что бывает красным, круглым, мягким, железным, сочным, большим, длинным и т.д.

9. Упражнение «Кто больше?»

Цель: увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире, развитие мышления, внимания, памяти.

По очереди ребенок называют как можно больше предметов на заданный признак. Например, что бывает зеленым.

10. Игра «Угадай»

Цель: увеличение количества знаний и представлений об окружающем мире, развитие мышления, внимания, памяти речи.

11. Игра «Что где?»

По очереди вы загадываете какой-то предмет и описываете его. Ребенок должен догадаться, что вы загадали. Если не говорит – положите перед ним картинку и ребенок должен показать отгадку. Усложнение – ребенок должен задавать вам вопросы об этом предмете, а вы можете отвечать только да или нет.

В конце занятия психолог еще раз рассказывает родителям о том, на что направлена каждая из предложенных игр и дает взрослым возможность записать ход каждой из них. Психолог предлагает родителям подумать над возможными аналогичными играми и попробовать дома поиграть в них с ребенком.

8. Обратная связь.

Родители письменно отвечают на вопрос с чем они уходят после семинара.