

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 107 подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Планируемые результаты освоения Программы

Содержание работы по пяти образовательным областям

1. Социально-коммуникативное развитие

- 1) в сфере социальных отношений:
- 2) 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- 3) 3) в сфере трудового воспитания:
- 4) 4) в области формирования безопасного поведения:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Познавательное развитие

- Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- Математические представления:
- Окружающий мир:
- Природа:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Речевое развитие

- Формирование словаря:
- Звуковая культура речи:
- Грамматический строй речи:
- Связная речь:
- Подготовка детей к обучению грамоте:
- Интерес к художественной литературе:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Художественно-эстетическое развитие

- приобщение к искусству:
- изобразительная деятельность: Рисование, Лепка, Аппликация.
- Прикладное творчество: Народное декоративно-прикладное искусство, конструктивная деятельность.
- музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, культурно-досуговая деятельность, театрализованная деятельность.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Физическое развитие

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Спортивные игры:
- Спортивные упражнения:
- Формирование основ здорового образа жизни:
- Активный отдых.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками ОО

Парциальные программы

Авторская программа «Островок России - Калининград», Хакимова Л.П.

Расширять представления о городе Калининграде, его архитектурных особенностях, уметь отличать герб Калининграда от других гербов, уметь пользоваться картой города, воспитывать любовь к городу. Знать и называть главные улицы города. Способствовать формированию гражданственности, осознания себя как жителя города Калининграда.

1. Расширять знания детей об истории г. Калининграда, о его прежнем названии - Кёнигсберг, расширять представления о героях Вов, памятниках и улицах, названных в честь героев ВОВ.
2. Дать детям знания о некоторых необычных и интересных свойствах растений. Формировать первичные знания о заповедных местах Калининградской области: Куршская коса, Виштынецкое озеро.
3. Уточнить представления детей о разном значении леса и растений в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Рассказать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу
4. Учить проявлять любознательность в процессе наблюдения за растениями, проявлять интерес к способам познания, бережно относиться к растениям в любых ситуациях.
5. Расширять представления о водных ресурсах Калининграда и Калининградской области: река Преголя, озёр Виштынецкое, заливы, Балтийское море. Уметь различать их между собой, уметь показывать их на карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Закреплять правила поведения у водоемов и в воде. Углублять представления об охране животного и растительного мира балтийского побережья. Воспитывать любовь к родному краю.
6. Учить детей заботиться об окружающей среде, о родном крае. Воспитывать потребность общения с природой, интерес к познанию её законов и явлений. Формировать интерес к жизни животных и птиц, к особенностям их обитания, защиты и способам приспособления к природным условиям, условиям жизни.
7. Формировать у детей эстетическое отношение к окружающей их действительности; пробуждать способность наслаждаться многообразием красок. Формировать интерес и способность проникаться чувствами, переживаниями и отношениями, которые несут в себе произведения искусства.
8. Воспитывать чувство гордости за сопричастность к природным достопримечательностям края.
9. Расширять географические представления дошкольников. Алексей Леонов, Виктор Пацаев, Юрий Романенко, Александр Викторенко и Роман Романенко - великолепная пятёрка Калининградских космонавтов. Воспитывать у детей чувство гордости за земляков, их достижения в профессии.

**Парциальная образовательная программы по музыкальному воспитанию дошкольников
«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.**

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
2. Выполнять разнообразные поскоки.
3. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Развитие чувства ритма.

Муцицирование

Задачи: 1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.

Распевание, пение

Задачи:

1. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
2. Петь согласованно и выразительно.
3. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.
2. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения