

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 107

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 107:  
Тюфя /Л.Г.Покрышкина/  
Приказ от «29» августа 2023 г. № 169-0



Программа по краеведению

«ОСТРОВOK РОССИИ - КАЛИНИНГРАД»

Автор-составитель:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Хакимова Людмила Павловна

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
«29» августа 2023 г.  
Протокол № 1

г. Калининград  
2023 г.

## **Содержание программы:**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Тематическое планирование
- 2.2. Формы и методы работы
- 2.3. Работа с родителями
- 2.4. Взаимодействие с социумом

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Список литературы

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка.

В свое время И. Эренбург писал: «Для того чтобы патриотизм был крепким, непоколебимым нужно, чтобы он исходил из любви к своей маленькой родине – родному городу, родной природе, селу, краю». Если в дошкольный период сформировано это чувство, то в школьный период становится возможным то, что В.А. Сухомлинский определял «как личное отношение к Родине».

В современном Российском обществе быстро нарастает разнообразие экономического развития отдельных регионов и областей, ярко проявляются их культурные и исторические особенности. В данных условиях велика необходимость того, чтобы местное население и особенно новое, молодое поколение хорошо знали свой край, его историю и культурные традиции, природу, хозяйство, ресурсы, экологическую ситуацию, планы социально-экономического и культурного возрождения и развития.

Калининградская область является частью Российской Федерации, и её политическое и экономическое развитие определяется основными закономерностями жизни всего российского государства. Вместе с тем, специфическое географическое положение и историческое прошлое отличают наш регион от любого другого в России, поэтому всё сказанное особенно актуально. Изучение родного края делает возможным преодоление разрыва культурно – исторической традиции между двумя периодами истории края – немецким и российским, формирует целостное представление об истории региона. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств необходимо проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Любовь к родному краю питает любовь к Родине. Познать свой край, изучить его - значит полюбить его еще более глубоко. Реализация целей краеведческого подхода направлена на воспитание личной сопричастности к культуре своего края. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству, экологической культуре личности.

Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции. Изучение природных, социально-экономических, исторических, культурных особенностей родного края, своей связи с предшествующими и последующими поколениями (традиции, творчество, ценности) комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоционально-ценностную, волевую.

Изучение родного края является важнейшим фактором формирования гражданственности и патриотизма у дошкольников.

К.Д.Ушинский, изучавший идеи и опыт отечественной и зарубежной педагогики и школы, писал, что поля Родины, её язык, её предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека, что они помогают возгореться «искрам

любви к Отечеству». Программа призвана воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Цель:

Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к Калининградской области, к природе, к истории, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края;
2. Формировать у дошкольников целостную картину мира на основе краеведения;
3. Приобщать к традициям родного края, к традициям семьи;
4. Формировать нравственные качества, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям;
5. Приобщать детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
6. Воспитывать бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей в регионе.
7. Формировать у детей чувство принадлежности к семье, городу Калининграду.
8. Знакомить детей с особенностями и традициями города.
9. Дать элементарное представление об истории родного города, его памятниках и архитектуре, природном и животном мире.
10. Познакомить с героическими боевыми достопримечательностями родного города, дать представление о защитниках Отечества;

## **1.3. Планируемые результаты**

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях; он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому, в центральных улицах города. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом; развивает самостоятельность, творчество, инициативность.
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами героев ВОВ.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;

## 2. Содержательный раздел

Рабочая программа рассчитана на работу с детьми с 3-х до 7 лет.  
Занятие 1 раз в месяц

### 2.1. Тематическое планирование

Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	задачи	задачи	задачи	задачи
Я живу в Калининграде	Знакомить с названием города, рассматривание иллюстраций о Калининграде, достопримечательностях (зоопарк, кукольный театр).	Расширять представления о городе его достопримечательностях; понятия (город, улица) Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.	Расширять представления о Калининграде, его достопримечательностях. Познакомить детей с районом, в котором они живут, познакомить с гербом города, познакомить с картой города (улица, проспект). Знать свой домашний адрес, знать названия улиц ближайшего окружения.	Расширять представления о городе Калининграде, его архитектурных особенностях, уметь отличать герб Калининграда от других гербов, уметь пользоваться картой города, воспитывать любовь к городу. Знать и называть главные улицы города. Способствовать формированию гражданской ответственности, осознания себя как жителя города Калининграда.
Прошлое и настоящее Калининграда	-	-	Знакомить детей с историей города Калининграда, сохранившимися историческими местами воротами, фортами. Знакомить с подвигами русского народа в ВОВ.	Расширять знания детей об истории г. Калининграда, о его прежнем названии - Кёнигсберг, расширять представления о героях ВОВ, памятниках и улицах, названных в честь героев ВОВ.

<p>Природа и природные ресурсы Калининграда и области</p>	<p>Знакомить с деревьями произрастающими в Калининграде. Учить узнавать и называть деревья, кустарники, травы по внешнему виду, выделять отличительные признаки трав, деревьев и кустарников.</p>	<p>Дать элементарные экологические знания о дереве, лесе. Лес – это дом для растений, птиц, животных. Развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, собирает дары леса. Формировать представления о понятиях «дикорастущие и культурные растения», о строении растений и их потребностях во влаге. Развивать умения устанавливать простейшие связи между состоянием растений и уходом за ними.</p>	<p>Дать детям представления о ярусах леса (Лес – многоэтажный дом). Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга, поля, водоема в разные времена года. Обогащать знания детей о растениях Калининградской области, их значении для животных и человека. Целебные свойства растений. Учить проявлять любознательность и стремление глубже познать мир растений ближайшего окружения, выполнять правила поведения при общении с природой.</p>	<p>Дать детям знания о некоторых необычных и интересных свойствах растений. Формировать первичные знания о заповедных местах Калининградской области: Куршская коса, Выштынецкое озеро. Уточнить представления детей о разном значении леса и растений в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Рассказать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Учить проявлять любознательность в процессе наблюдения за растениями, проявлять интерес к способам познания, бережно относиться к растениям в любых ситуациях.</p>
<p>В нашем крае много рек озёр и есть Балтийское море.</p>	<p>Познакомить детей с Балтийским морем.</p>	<p>Расширять представления о водоёмах Калининграда и области, различать понятия «море», «река». Познакомить с правилами поведения вблизи</p>	<p>Расширять представления о водных ресурсах Калининграда и Калининградской области: река Преголя, озёра, заливы, море. Уметь различать их между собой. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Закреплять правила</p>	<p>Расширять представления о водных ресурсах Калининграда и Калининградской области: река Преголя, озёр Виштынецкое, заливы, Балтийское море. Уметь различать их между собой, уметь показывать их на</p>

		<p>водоёмов. Формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы.</p>	<p>поведения у водоемов и в воде. Углублять представления об охране животного и растительного мира балтийского побережья. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Закреплять правила поведения у водоемов и в воде. Углублять представления об охране животного и растительного мира балтийского побережья. Воспитывать любовь к родному краю.</p>
<p>Животный мир Калининградской области</p>	<p>Пробудить интерес к обитателям родного края. Обогащать знания о домашних и диких животных. Обратить внимание на разнообразие птиц.</p>	<p>Дать представления об образе жизни птиц. Воспитывать любовь к животным. Обращать внимание на поведения птиц и животных (привязанность, верность друг другу, забота о птенцах и детенышах, их защита и др.)</p>	<p>Расширить знания детей о животных и птицах родного края, об их приспособленностях, к сезонным изменениям в природе, связь со средой обитания. Воспитывать гуманное отношение в обращении с животными. Дать знание о том, какую пользу приносят животные и птицы для человека. Охрана животных.</p>	<p>Учить детей заботиться об окружающей среде, о родном крае. Воспитывать потребность общения с природой, интерес к познанию её законов и явлений. Формировать интерес к жизни животных и птиц, к особенностям их обитания, защиты и способам приспособления к природным условиям, условиям жизни.</p>
<p>Музеи и театры Калининграда</p>		<p>Сформировать представления о культурных местах города (кинотеатры, театры, парки, музеи). Воспитание и уважение к культуре и истории г. Калининграда через интеграцию устного народного творчества, народно-прикладного искусства и</p>	<p>Приобщение дошкольников к системе духовных и культурных ценностей Калининграда, почитанию национальных традиций, родного языка, культуры.</p>	<p>Формировать у детей эстетическое отношение к окружающей их действительности; пробуждать способность наслаждаться многообразием красок. Формировать интерес и способность проникаться чувствами, переживаниями и отношениями, которые несут в себе произведения искусства.</p>

		<p>изобразительной деятельности. Вызвать интерес у детей к живописи, картине художника, эмоционально откликаться на ее содержание.</p>		
Янтарный край	<p>Дать детям представления о природе родного края, полезных ископаемых.</p>	<p>Развивать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствиями деятельности людей.</p>	<p>Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за сопричастность к природным достопримечательностям края. Расширять географические представления дошкольников.</p>
<p>Мы ими гордимся- знаменитые люди Калининграда (космонавты, спортсмены, артисты)</p>			<p>Формирование у детей представлений о космосе космонавтах. Знакомство с космонавтами- земляками, с памятным знаком «землякам- космонавтам». Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Алексей Леонов, Виктор Пацаев, Юрий Романенко, Александр Викторенко и Роман Романенко - великолепная пятёрка калининградских космонавтов. Воспитывать у детей чувство гордости за земляков, их достижения в профессии.</p>



## 2.2. Формы и методы работы

**Формы работы с детьми по краеведению очень разнообразны:**

Наблюдения за растениями, животными.

Дидактические игры: «Найди памятник архитектуры г. Калининграда», «Виды транспорта», «Знаешь ли ты свой город?» (по иллюстрациям), «Помоги добраться до указанного места», «Микрофон», «Собери герб Калининграда», «Знаю – не знаю», «Домашние животные» (лото),

«Кто живет в лесу», «Четвертый лишний» (растения луга, леса, поля, водоемов). «Лечебные травы», «Угадай, кто это» (по картинкам). Покажи и назови архитектурные памятники родного города» (по иллюстрациям).

Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на побережье Балтийского моря», «Экскурсия в кукольный театр», «Едем на автобусе», «Прогулка в парке», «Кафе моего города».

Экскурсии: Кафедральный собор, Художественная галерея, Фридрихсбургские ворота, экологический маршрут по тропинкам детского сада, возложение на день Победы к памятнику моряков – балтийцев.

Беседы: «История родного края», рассказ о Красной книге Калининградской области, Космонавты-земляки (Леонов, Пацаев, Романенко), Моя родная улица, музей Калининграда.

Викторины: «Мой город-Калининград», «Животные зоопарка», «Что я знаю о янтаре». Знатоки родного края.

Рисование: «Моя дорога в детский сад», «Мой ночной город», «Любимый город», конкурс рисунков «Любимое место Калининграда», панно из природного материала «Балтийский берег», «Ландыши-цветы красной книги», «Животные зоопарка», «Животные Куршской косы».

Конструирование: «Дома на моей улице», «Рыбная деревня», «Мосты Калининграда».

Виртуальные экскурсии: «Виштынецкое озеро-краса Калининградской области», «Орнитологическая станция», «Животный мир Куршской косы», «Ботанический сад Калининграда», «Музей янтаря».

Проекты: «Мой маршрут», «Сбережем Балтийское море», «Изготовление кормушек», «Улица в честь героя», «Из прошлого в настоящее».

Экспериментирование с янтарём: «Найди янтарь», опыты с янтарём.

Развлечения и праздники: «Люблю тебя, мой край родной!», экологический досуг «Птицы весело поют», инсценировка «На лесной полянке», «День рождения города».

Чтение художественной литературы: Т.Б.Тихонова «Праздник длинной колбасы» повесть – сказка, посвященная истории города, «Крылья с разноцветными перьями», Евгения Гусева-Рыбникова «Приключения отважных ёжиков Шушуфа и Фуфуша»

## 2.3. Работа с родителями

Помогать родителям стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живёшь.

Формы и методы включения семьи в совместную работу.

Проведение консультаций на тему: «Семейный маршрут выходного дня», «Как познакомить детей с выдающимися земляками», круглый стол на тему «Учим детей любить и беречь свой город», проведение совместных экскурсий, тематических вечеров, досугов, участие родителей в праздниках и конкурсах, проектах, привлечение родителей к сбору материала для пополнения предметно-развивающей среды, посещение родителей с детьми культурных центров города (театров, музеев), фотосессии.

## 2.4. Взаимодействие с социумом

Сотрудничество с библиотекой имени В.В.Маяковского, Музеем изобразительных искусств, Калининградской областной филармонией, детской школой искусств имени П.И.Чайковского.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

При реализации программы «**Островок России-Калининград**» организация предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с ФОП дошкольного образования, к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию ФОП дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. Демонстрационные материалы, учебная и художественная литература по краеведению, видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочник, лепбук, исторические и современные фотографии города, карта города и области.

#### **3.2. Список литературы**

1. Амосова Е.Е. Перспективы развития Виштынецкого рекреационного района. – Калининград, 2001.
3. Барина Г.М. Эколого-географические предпосылки создания Виштынецко-Сувалской охраняемой территории. // Экологические проблемы Калининградской области и Юго-Восточной Балтики: Сб. науч. тр./ Калинингр. ун-т.- Калининград, 1999. – С.25-30.
4. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985.
5. Вуаулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
6. Виштынецкое озеро: природа, история, экология.: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., - Калининград, Издательство КГУ, 2001.
7. Государственный Комитет по охране окружающей среды Калининградской области 1988-1998: Научное издание/ Госкомэкология РФ. – Олыштын: Варминска, 1998.
8. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998.
9. История западной России: Рабочая тетрадь для школьников. 6-7 классы / Сост. Г,В, Кретинин, Под ред. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
10. Краснов Е.В. Экология Калининградской области: Учебное пособие.– Калининград: Янтарный сказ, 1998.
11. Кретинин Г.В. История западной России : Учебник. 6-7 классы/ Под редакцией А,П, Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
12. Куршская коса – Государственный природный национальный парк. / Дарьялов А.П., Справочное издание, Калининград: Калининградская правда, 1994.
13. Куршская коса: растения на песке / Алянскене С., Справочное издание. – Клайпеда: Спаудос практика, 2001.
14. Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
15. Памятники природы и другие особо охраняемые территории Калининградской области.: очерки природы/ В.М. Литвин, Справочное издание. – Калининград: Калининградская правда, 2003.

16. Потемкина Т.А., Тамбовкина Т.Ю. Немецкий язык: от простого к сложному: учебное пособие кн. 1. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
17. Схема охраны природы Калининградской области./ Цыбин Ю.А.- Калининград: Издательство TENAX MEDIA, 2004.
18. Хупфер П. Балтика – маленькое море, большие проблемы / Перевод с нем. – М., Гидрометеиздат, 1982.